

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
(протокол от 30.08.2022 г. № 1)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(приказ № 2 от «30» августа 2022г.)  
М.П.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
(протокол от \_\_. \_\_. 202\_\_ г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(приказ № \_\_ от «30» августа 2022г.)  
М.П.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
(протокол от \_\_. \_\_. 202\_\_ г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(приказ № \_\_ от «30» августа 2022г.)  
М.П.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
(протокол от \_\_. \_\_. 202\_\_ г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(приказ № \_\_ от «30» августа 2022г.)  
М.П.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом  
Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286»)

с.Илсхан-Юрт

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>Общие положения</b>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Общая характеристика ООП НОО	
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО	
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности	
2.2.	Программа формирования УУД	
2.3.	Программа воспитания	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Учебный план начального общего образования на 2022/2023 учебный год	
3.2.	План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год	
3.3.	Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год	
3.4.	Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год	
3.5.	Система условий реализации ООП НОО	
	<i>Приложение 1 к ООП НОО «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей»</i>	
	<i>Приложение 2 к ООП НОО «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»</i>	
	<i>Приложение 3 к ООП НОО «Фонд оценочных средств учебных предметов»</i>	

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой»

ООП НОО, МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (далее — ФГОС НОО 2021 года) с Уставом школы с учётом примерной ООП НОО, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, одобренной Решением Федерального учебно-методического объединения (протокол ФУМО № 1/22 от 18.03.2022г.), инструктивных писем Министерства образования и науки Чеченской Республики и методических рекомендаций ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по разработке учебного плана и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций Чеченской Республики.

Данная ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года.

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель реализации** ООП НОО обеспечение выполнения требований ФГОС НОО 2021 года.

#### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО школы:**

В основе реализации ООП НОО школы в соответствии с ФГОС НОО 2021 года заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- Переход к стратегии социального проектирования и конструирования

на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, через организацию внеурочной деятельности в школы.

## **1.2. Общая характеристика ООП НОО**

ООП НОО школы является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно требованиям законодательных актов, на федеральном и региональном уровнях в том числе и требований ФГОС НОО 2021 года школа в соответствии с имеющимися возможностями определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

При формировании содержания ООП НОО администрацией школы учитывалось соблюдение общего числа учебных часов, которое по ФГОС

НОО 2021 года не может быть **менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Структура ООП НОО школы соответствует требованиям ФГОС НОО 2021 года и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет **включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей)** несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой, составленного в зависимости от имеющихся условий школы.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 20% от общего объема ООП НОО.

### **1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО**

В соответствии с п. 30.2 ФГОС НОО 2021 года планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
  - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
  - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;
  - программы формирования универсальных учебных действий, обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся

результатами освоения, обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС НОО 2021 года, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО школы дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В структуре планируемых результатов ООП НОО выделяются следующие группы:

1. **Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

2. **Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

3. **Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных,

учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся по ООП НОО учтены формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ, согласно рекомендациям Рособрнадзора.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

##### **1.4.1. Общие положения**

Согласно требования пункта 30.3 ФГОС НОО 2021 года система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО школы **отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности** и является частью системы оценки и управления качеством образования в школе в рамках оценочных процедур ВСОКО, а также служит основой при разработке школой локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы:

- системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС;
- форм, периодичности и порядка осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
- проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся школы;
- порядка обучения по индивидуальному учебному плану;
- портфолио (портфеля) достижений, обучающихся школы и др.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:**

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур и соответствие кадровых условий

требованиям ФГОС НОО 2021 года;

– оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур и соответствие требованиям ФГОС НОО 2021 года.

Система оценивания в школе включает в себя 2 вида оценок:

**1. Внутренняя оценка, которая включает в себя:**

– стартовую педагогическую диагностику;  
– текущую и тематическую оценку;  
– портфолио;  
– внутришкольный мониторинг (диагностика) образовательных достижений в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее оценочные процедуры в рамках ВСОКО).

**2. Внешняя оценка, которая осуществляется через процедуры:**

– независимой оценки качества образования;  
– мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО 2021 года система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

**Достижение базового уровня** свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

**Овладение базовым уровнем** является границей, отделяющей знание



от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов** осуществляется посредством использования фонда оценочных средств (далее – ФОС) к учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям (*приложение № 3 к ООП НОО «Фонд оценочных средств по учебным предметам ООП НОО»*) и критерий оценивания достижения обучающимися планируемых результатов ООП НОО подробно прописанными в Положении школы о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися по ФГОС, критериях и нормах оценок по учебным предметам.

**Система оценки динамики учебных остижений обучающихся** включает в себя следующие направления: *текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль и итоговая оценка; оценка результатов деятельности.*

**Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы**, взаимно дополняющие друг друга: *стартовые диагностические работы на начало учебного года; интегрированные (комплексные) контрольные работы; тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; практические работы; творческие работы; диагностические задания; самоанализ и самооценка.*

Диагностические, тестовые, проверочные, контрольные работы могут использоваться как в печатном, так и в электронном виде. За учителем-предметником закрепляется право разработки контрольно-измерительных (*тестовых, проверочных, контрольных и др. видов*) заданий самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы согласно положению школы о фонде оценочных средств.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования школы (далее – оценочные процедуры ВСОКО) оценка образовательных достижений, обучающихся учитывается также путем:

- *оценки предметных и метапредметных результатов;*
- *использования комплекса оценочных процедур* (стартовой, текущей, тематической, промежуточной и др. видами оценочных процедур, применяемых в школе) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;
- *использования контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации

полученных результатов в целях управления качеством образования;

– *использования форм работы*, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– *использования возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся* в интересах всех участников образовательных отношений посредством мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий в рамках выполнения региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и иных диагностических работ, выполняющих обучающимися в рамках внешних оценочных процедур.

#### **1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

##### **Особенности оценки метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и **отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:**

- 1) универсальных учебных познавательных действий;
- 2) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 3) универсальных учебных регулятивных действий.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

##### **базовые логические действия:**

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией:**

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**общение:**

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

**самоорганизация:**

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;  
самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией школы в рамках оценочных процедур по плану ВСОКО. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании<sup>1</sup>.

В ходе внутришкольного оценивания проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Инструментарий построен на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом обязательной части учебного плана ООП НОО.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

---

<sup>1</sup> Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий».

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе оценочных процедур в рамках ВСОКО по фондам оценочных средств, которые являются приложением к данной ООП НОО.

Особенности оценки по каждому отдельному учебному предмету описаны в положении школы о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ по ФГОС, критериях и нормах оценок по обязательным учебным предметам.

## **Критерии оценки предметных результатов**

**Критериями оценки образовательных результатов** являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

**Объектами контроля** являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств,

релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### **Критерии оценки личностных и метапредметных результатов**

Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.

Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: *комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта и др.*

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.** Требования к построению проектно-исследовательского процесс, формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, универсальные учебные действия в рамках выполнения индивидуального итогового проекта, процедура защиты проекта и критерии оценки содержания и оценки защиты проекта осуществляется согласно Положению школы о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Организация оценочных процедур осуществляется на внутришкольном уровне:**

1) посредством составления единого графика оценочных процедур школы, который утверждается ежегодно, как приложение к плану ВСОКО.

В график оценочных процедур вносится следующая информация: сроки проведения оценочных процедур, предмет, вид оценочной процедуры, уровень (внутришкольные оценочные процедуры (ВОП), региональные диагностические работы (РДР), Всероссийские проверочные работы (ВПР)).

График оценочных процедур является эффективным способом планирования работы, позволяющий минимизировать нагрузку обучающихся при проведении оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов.

2) Через оценку индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета согласно тематическому планированию - **текущая оценка (формирующая и диагностическая)** (далее – **ТОП (текущая оценочная процедура)**).

3) Через оценку динамики учебной и творческой активности обучающихся – **портфолио (портфель достижений, обучающихся)**.

4) Через проведение **промежуточной аттестации обучающихся** согласно положению школы о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по учебным предметам, не выносимым на ГИА и формам промежуточной аттестации, определенных учебным планом ООП НОО.

5) Через проведение **итоговой оценки обучающихся**, которая является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой оценки по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

#### **Виды оценочных процедур:**

**ТОП:** устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.

**ВОП:** входные контрольные работы (ВКР, КР), проверочные работы (ПР), пометуточные диагностические работы (ПДР, ДР), которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно. Организатором данных процедур выступает администрация школы.

**РДР:** проверочные работы, проводимые согласно расписанию региональных диагностических работ.

**ВПР:** проверочные работы, проводимые согласно расписанию Всероссийских проверочных работ.

Учитель-предметник в соответствии с календарно-тематическим планированием в рамках реализации рабочей программы учебного предмета проводит следующие виды оценочных процедур: текущие срезовые, текущие проверочные (диагностические) работы и проверочные работы по закреплению изученного материала, а также другие виды оценочных



процедур, определенных рабочей программой учебного предмета и/или календарно-тематическим планированием.

Оценочные процедуры включают в себя оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценку уровня функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования.

**Содержание оценочных процедур:**

**На внутришкольном уровне** определяется контрольно-оценочными средствами учителей, демонстрационных версий КИМ и другими видами оценочных процедур (например, открытый банк ВПР, образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР), согласно прописанным видам и формам в рабочей программе учебного предмета и/или в календарно-тематическом планировании и фондом оценочных средств ООП НОО.

**На региональном уровне** являются контрольно-измерительные материалы региональных диагностических работ

**На федеральном уровне** являются контрольно-измерительные материалы Всероссийских проверочных работ.

По мере возможности школа планирует при организации и содержании оценочных процедур использование цифровых контрольно-измерительных материалов, предлагаемых Академией Минпросвещения России и представляющих собой интерактивный формат традиционных заданий, интерактивные задания с использованием виртуальных инструментов, использование мультимедийных объектов в заданиях (работа с видеофайлами, аудиофайлами, работа со стимулятором) и др.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности**

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО 2021 года рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей (далее – рабочие программы) формируются с учетом рабочей программы воспитания и включают в себя следующие пункты:

1) содержание учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (далее – тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов).

Согласно Положению школы, регламентирующему порядок разработки, согласования, утверждения и внесения изменений в рабочие программы, рабочие программы школы оформляются согласно следующей структуре:

- титульный лист,

- пояснительная записка,

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности представлены в Приложениях 1 и 2 к ООП НОО МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой» и соответствуют требованиям к структуре рабочих программ согласно требованиям ФГОС НОО 2021 года и Положению школы, регламентирующему вопросы разработки, принятия, утверждения и внесения их изменений в рабочие программы.

*Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:*

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Родной язык (чеченский)
4. Литературное чтение на родном языке (чеченском)
5. Иностранный язык (английский)
6. Математика
7. Окружающий мир
8. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
9. Изобразительное искусство
10. Музыка
11. Технология
12. Физическая культура

*Перечень рабочих программ учебных курсов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:*

1. Рабочая программа элективного курса (4 класс) по развитию литературного чтения (1 ч. в неделю).

*Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:*

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (1-4 классы) «Разговоры о важном» (1 ч. в неделю).
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (2-4 классы) профориентационной направленности (1 ч. в неделю).
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности (1-4 классы) по формированию функциональной грамотности (2 ч. в неделю)

## **2.2. Общие подходы при формировании части, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть ООП НОО школы, формируемая участниками образовательных отношений (далее-ЧФУОО), включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года по перечню, предоставляемому школой, составленному с учётом имеющихся возможностей школы на текущий учебный год.

В соответствии с Положением школы о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные общеобразовательные программы, ЧФУОО ежегодно по итогам согласования со всеми участниками образовательных отношений, предлагаемых вариантов рабочих программ в том числе и рабочих программ курсов внеурочной деятельности вносится в форме изменений и дополнений в ООП НОО через приказ директора.

ЧФУОО, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений программ, методик, форм организации образовательной деятельности в рамках ООП НОО школы.

## **2.3. Общие подходы при формировании внеурочной деятельности**

Основное содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования определяется в рабочих программах курсов внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года, с учётом рекомендаций

по формированию направлений курсов внеурочной деятельности в школе на федеральном и региональном уровнях.

Внеурочная деятельность – учебная деятельность, организуемая согласно плану внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Содержательное направление внеурочной деятельности выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года и формируется с учетом письма Минпросвещения России от 05.04.2022 года № ТВ-1290/03.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ежегодно корректируются с учётом выбора участников образовательных отношений на начало учебного года из перечня, предлагаемого школой.

На начало учебного года школа проводит согласование предлагаемого списка рабочих программ курсов внеурочной деятельности с участниками образовательных отношений. По итогам согласования, администрацией школы в установленном порядке в зависимости от выбранных направлений и форм реализации внеурочной деятельности производится необходимая корректировка в организационном разделе ООП НОО и в приложениях к ООП НОО «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности».

## **2.4. Программа формирования универсальных учебных действий**

В ФГОС НОО 2021 года отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

### **2.4.1. Значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младшего школьника**

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов, обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса, обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

#### **2.4.2. Характеристика универсальных учебных действий**

**Познавательные УУД** ООП НОО школы представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение,

классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеοформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО **коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:**

– смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

– успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

– успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

– результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на



пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **2.4.3. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО 2021 года сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит

проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

**В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения»,** которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (*русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир*) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года.

**Познавательные УУД** включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

**Коммуникативные УУД** включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

**Регулятивные УУД** включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании отражаются возможные виды

деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся школы, а также наличия конкретной образовательной среды.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе;

историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в приложениях № 4 и 5 к основным образовательным программам школы.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Пояснительная записка к учебному плану ООП НОО

Учебный план ООП НОО школы на текущий учебный год формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных ФГОС НОО 2021 года.

При формировании учебного плана ООП НОО на 2022-2023 учебный год были использованы методические рекомендации по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской Республики, разработанные ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (протокол Ученого совета № 3 от 28.04.2022г).

Срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

**Обязательная часть учебного плана ООП НОО реализуется через следующие предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и

		письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону у, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно - образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

– формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ООП НОО**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО) ООП НОО включает в себя учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

## Учебный план ООП НОО на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество академических часов в неделю / (год)				Всего за весь период обучения	Формы промежуточной аттестации
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
<i>Количество учебных недель</i>		33	34	34	34		
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	4	18 (608)	Контрольная работа
	Литературное чтение	3	3	3	2	11 (371)	Проверочная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (чеченский) язык	3	3	3	3	12 (405)	Зачет
	Литературное чтение на родном (чеченском) языке	2	2	2	2	8 (270)	Зачет
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	1	1	1	3 (102)	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16 (540)	Контрольная работа
Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8 (270)	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Модуль по выбору)	0	0	0	1	1 (34)	Зачет
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2 (67,5)	Зачет
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2 (67,5)	Проект
Технология	Технология	1	1	1	1	4 (135)	Проект
Физическая культура	Физическая культура	1	1	1	1	4 (135)	Зачет
<b>Итого часов в неделю</b>		21	23	23	22	89 (3005)	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе:</b>		0	0	0	1	1 (34)	
Курсы по выбору.		0	0	0	1	1 (34)	
Итого предельно допустимая нагрузка при 5 дн. учебной неделе (по СанПиН 1.2.3685-12 (при 5-дневной учебной неделе в 1 классе не более 21 часа, во 2-4 классах не более 23 часов):		21	23	23	23	90 (3039)	
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>		5 (165)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	20 (675)	

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-ти дневной учебной неделе в 4классе рекомендуем передать на литературное чтение)



## **3.2. План внеурочной деятельности**

### **Пояснительная записка**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:**

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности<sup>2</sup>**

---

<sup>2</sup> Письмо Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/3 «О направлении методических

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности:

- **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- **с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;**
- **с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.**

Содержательное наполнение трёхмодельного плана внеурочной деятельности школы и включает в себя:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профорientационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

**Направления внеурочной деятельности ООП НОО,  
включенные в перечень для согласования с родителями  
(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Рекомендуемое количество часов в неделю</b>	<b>Основное содержание занятий</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<b>1</b>	<b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <b>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:</b> знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<b>1</b>	<b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

		<b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><b>Основное содержание:</b> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p>

		<p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основные задачи:</b>  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b>  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);  занятия по Рабочей программе воспитания школы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических</p>	2	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон</p>

<p>сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>личного влияния на уклад школьной жизни.  <b>Основные организационные формы:</b>  педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;  волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;  Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);  творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;  созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

### **План внеурочной деятельности ООП НОО на 2022-2023 учебный год**

План внеурочной деятельности ООП НОО составлен с учетом Письма Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/3 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС».

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется согласно расписанию внеурочной деятельности 1-4 классов в текущем учебном году.

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы ВД /кол-во часов	Основное содержание занятий	Класс и/или учебная группа из обучающихся 1-4 классов			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<b>Инвариантная часть ВД</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<b>Разговоры о важном (1 час)</b>	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России:</b> знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>				
<b>Кол-во часов за уч.год</b>		<b>Продолжительность учебного года</b>	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<b>Функциональная грамотность (2 часа)</b>	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>				
<b>Кол-во часов за уч.год</b>		<b>Продолжительность учебного года</b>	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
Занятия, направленные на удовлетворение	<b>Мой выбор – моя профессия</b>	<b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения				

профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<b>(2 час)</b>	<p>уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><b>Основное содержание:</b> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>				
<b>Кол-во часов за уч.год</b>		<b>Продолжительность учебного года</b>	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.
<b>Общее кол-во часов ВД на уровне НОО</b>		<b>135 часов</b>				
<b>Интегративная и оптимизационная часть плана внеурочной деятельности</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<b>Занимательная математика (2 часа)</b>	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p>				



		занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<b>Через реализацию Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (2 час) «Умники и умницы»</b>	<b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <b>Основные задачи:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <b>Основные организационные формы:</b> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Рабочей программе воспитания (целевые ориентиры на уровне начального общего образования).				
<b>Кол-во часов за уч.год</b>		<b>Продолжительность учебного года</b>	33 н.	34 н.	34 н.	34 н.

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><b>Через реализацию Рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы (1 час) «Движение – жизнь»</b></p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>				
<p><b>Кол-во часов за уч.год</b></p>	<p><b>135 часов</b></p>	<p><b>Продолжительность учебного года</b></p>	<p>33 н.</p>	<p>34 н.</p>	<p>34 н.</p>	<p>34 н.</p>
<p><b>Общее кол-во часов ВД на уровне НОО</b></p>	<p><b>10 часов</b></p>					

### 3.2. Календарный учебный график ООП НОО на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график ООП НОО на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с методическими рекомендациями ГБУ «ИРО ЧР» к разработке календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.

*1 класс:*

Дни недели/ неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	Каникулы (дней)
1 четверть							
<b>1</b>				1.09	2.09	3.09	
<b>2</b>	5.09	6.09	7.09	8.09	9.09	10.09	
<b>3</b>	12.09	13.09	14.09	15.09	16.09	17.09	
<b>4</b>	19.09	20.09	21.09	22.09	23.09	24.09	
<b>5</b>	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09	1.10	
<b>6</b>	3.10	4.10	5.10	6.10	7.10	8.10	
<b>7</b>	10.10	11.10	12.10	13.10	14.10	15.10	
<b>8</b>	17.10	18.10	19.10	20.10	21.10	22.10	
<b>9</b>	24.10	25.10	26.10	27.10	28.10	29.10	
<b>10</b>	31.10	1.11	2.11	3.11	4.11	5.11	7 дней осенние каникулы
2 четверть							
<b>11</b>	07.11	8.11	9.11	10.11	11.11	12.11	
<b>12</b>	14.11	15.11	16.11	17.11	18.11	19.11	
<b>13</b>	21.11	22.11	23.11	24.11	25.11	26.11	
<b>14</b>	28.11	29.11	30.11	1.12	2.12	3.12	
<b>15</b>	05.12	6.12	7.12	8.12	9.12	10.12	
<b>16</b>	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12	17.12	
<b>17</b>	19.12	20.12	21.12	22.12	23.12	24.12	
<b>18</b>	26.12	27.12	28.12	29.12	30.12	31.12	
<b>19</b>	02.01	3.01	4.01	5.01	6.01	7.01	11 дней зимние каникулы
3 четверть							
<b>20</b>	9.01	10.01	11.01	12.01	13.01	14.01	
<b>21</b>	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	
<b>22</b>	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	
<b>23</b>	30.01	31.01	1.02	2.02	3.02	4.02	
<b>24</b>	6.02	7.02	8.02	9.02	10.02	11.02	
<b>25</b>	13.02	14.02	15.02	16.02	17.02	18.02	7 дней дополнительные каникулы
<b>26</b>	20.02	21.02	22.02	23.02	24.02	25.02	
<b>27</b>	27.02	28.02	1.03	2.03	3.03	4.03	
<b>28</b>	6.03	7.03	8.03	9.03	10.03	11.03	
<b>29</b>	13.03	14.03	15.03	16.03	17.03	18.03	

30	20.03	21.03	22.03	23.03	24.03	25.03		
32	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03	1.04	9 дней весенние каникулы	
4 четверть								
33	3.04	4.04	5.04	6.04	7.04	8.04		
34	10.04	11.04	12.04	13.04	14.04	15.04		
35	17.04	18.04	19.04	20.04	21.04	22.04		
36	24.04	25.04	26.04	27.04	28.04	29.04		
37	01.05	02.05	3.05	4.05	5.05	6.05		
38	8.05	09.05	10.05	11.05	12.05	13.05		
39	15.05	16.05	17.05	18.05	19.05	20.05		
40	22.05	23.05	24.05			26.05		
41	25.05					27.05		
42		конец учебного года						Итого 34 дня каникул
	33	33	33	33	33	33		

В целях компенсации недостающих дней, 25.05.2023 1 класс учится по расписанию понедельника.

**Начало учебного года -1.09.2022**

**Конец учебного года: – 31.05.2023**

**1-я четверть: 1.09.2022-6.11.2022**

**2-я четверть: 07.11.2022-8.01.2022**

**3-я четверть: 09.01.2023-2.04.2023**

**4-я четверть: 3.04.2023- 31.05.2023**

**Каникулы:**

осенние каникулы: 31.10.2022- 6.11.2022

зимние каникулы: 29.12.2022-8.01.2023.

дополнительные каникулы:20.02.2023-26.02.2023

весенние каникулы: 25.03.2023-2.04.2023.

летние каникулы: 1.06.2023-1.09.2023.

## 2-4 классы:

дни недели/ неделя	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	Каникулы (дней)
<b>1 четверть</b>							
<b>1</b>				1.09	2.09	3.09	
<b>2</b>	5.09	6.09	7.09	8.09	9.09	10.09	
<b>3</b>	12.09	13.09	14.09	15.09	16.09	17.09	
<b>4</b>	19.09	20.09	21.09	22.09	23.09	24.09	
<b>5</b>	26.09	27.09	28.09	29.09	30.09	1.10	
<b>6</b>	3.10	4.10	5.10	6.10	7.10	8.10	
<b>7</b>	10.10	11.10	12.10	13.10	14.10	15.10	
<b>8</b>	17.10	18.10	19.10	20.10	21.10	22.10	
<b>9</b>	24.10	25.10	26.10	27.10	28.10	29.10	
<b>10</b>	31.10	1.11	2.11	3.11	4.11	5.11	7 дней осенние каникулы
<b>2 четверть</b>							
<b>11</b>	07.11	8.11	9.11	10.11	11.11	12.11	
<b>12</b>	14.11	15.11	16.11	17.11	18.11	19.11	
<b>13</b>	21.11	22.11	23.11	24.11	25.11	26.11	
<b>14</b>	28.11	29.11	30.11	1.12	2.12	3.12	
<b>15</b>	05.12	6.12	7.12	8.12	9.12	10.12	
<b>16</b>	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12	17.12	
<b>17</b>	19.12	20.12	21.12	22.12	23.12	24.12	
<b>18</b>	26.12	27.12	28.12	29.12	30.12	31.12	
<b>19</b>	02.01	3.01	4.01	5.01	6.01	7.01	14 дней зимние каникулы
<b>3 четверть</b>							
<b>20</b>	9.01	10.01	11.01	12.01	13.01	14.01	
<b>21</b>	16.01	17.01	18.01	19.01	20.01	21.01	
<b>22</b>	23.01	24.01	25.01	26.01	27.01	28.01	
<b>23</b>	30.01	31.01	1.02	2.02	3.02	4.02	
<b>24</b>	6.02	7.02	8.02	9.02	10.02	11.02	
<b>25</b>	13.02	14.02	15.02	16.02	17.02	18.02	
<b>26</b>	20.02	21.02	22.02	23.02	24.02	25.02	
<b>27</b>	27.02	28.02	1.03	2.03	3.03	4.03	
<b>28</b>	6.03	7.03	8.03	9.03	10.03	11.03	
<b>29</b>	13.03	14.03	15.03	16.03	17.03	18.03	
<b>30</b>	20.03	21.03	22.03	23.03	24.03	25.03	9 дней весенние каникулы
<b>32</b>	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03	1.04	
<b>4 четверть</b>							
<b>33</b>	3.04	4.04	5.04	6.04	7.04	8.04	
<b>34</b>	10.04	11.04	12.04	13.04	14.04	15.04	
<b>35</b>	17.04	18.04	19.04	20.04	21.04	22.04	

36	24.04	25.04	26.04	27.04	28.04	29.04		
37	01.05	02.05	3.05	4.05	5.05	6.05		
38	8.05	09.05	10.05	11.05	12.05	13.05		
39	15.05	16.05	17.05	18.05	19.05	20.05		
40	22.05	23.05	24.05	25.05	26.05	27.05		
41	29.05	30.05	31.05			2.06		
42	1.06					3.06		
		<b>конец учебного года</b>						30 дней каникул
	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		

### **с 15 марта по 20 мая 2023 года - ВПР**

В целях компенсации недостающих дней, 1.06.2023 учатся по расписанию понедельника; 2.06 и 3.06 по расписанию субботы при 6-дневной учебной неделе.

**Начало учебного года** -1.09.2022.

**Конец учебного года:** – 01.06.2023 при 5 –дневной учебной неделе.

1-я четверть: 1.09.2022-6.11.2022

2-я четверть: 07.11.2022-8.01.2023

3-я четверть: 09.01.2023-2.04.2023

4-я четверть: 3.04.2023- 01.06.2023 при 5 –дневной учебной неделе.

### **Каникулы:**

осенние каникулы: 31.10.2022- 6.11.2022гг.

зимние каникулы: 26.12.2022-8.01.2023гг.

весенние каникулы: 25.03.2023-2.04.2023гг.

летние каникулы: 5.06.2023-1.09.2023гг.

### **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования проводится в период с 17 апреля по 12 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам и в форме определенными учебным планом ООП НОО.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год разработан с учетом Примерной рабочей программой воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22) и имеет модульную структуру реализации мероприятий в календарном плане воспитательной работы.

В целях соблюдения преемственности между ООП НОО и ООО по ФГОС НОО 2009 года и ФГОС ООО 2010 года, для рационального распределения мероприятий воспитательной направленности структура календарного плана воспитательной работы отражает описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности по модулям. Модуль является частью рабочей программы воспитания. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования включен в календарный план воспитательной работы школы и является приложением к Рабочей программе воспитания МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой».

#### Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой.» КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год.				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Основные школьные дела</b>				
1	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: -конкурс рисунков; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования «Веселые старты»; -беседы	1-11	23.08.2022г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, ОДД, учителя физической культуры, кл. руководители.
2	День знаний. Торжественная линейка	1-11	01.09.2022г.	Зам. директора по

				ВР.
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы, классные часы		06.09.2022г.	ОДД, учителя чеченского языка, классные руководители.
4	День пожилого человека	1-11	1 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД, соц.педагог, психолог
5	Международный день учителя., День молодежи. День рождение Главы ЧР Р.А.Кадырова.	1-11	5.10.2022г	Зам. директора по ВР, ОДД, кл. руководители.
6	Праздник Осени	1-11	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
7	День народного единства.	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
8	Международный День толерантности.	1-11	16.11.2022г.	Зам.директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
9	День Матери	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
10	Всемирный день борьбы против СПИДа	1-11	Декабрь	Соц.педагог, психолог, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
11	День инвалидов	1-11	Декабрь	Соц.педагог, психолог, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
12	День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
13	День героев Отечества	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-



				организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
14	Международный день прав человека	1-11	10 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, кл. руководители, ОДД
15	День Конституции России	1-11	12 декабря	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
16	Новый год	1-11	Декабрь	Администрация школы, классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-11	27 Январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
18	По афганским дорогам. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	10.02.2023г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл. руководители, ОДД
19	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского и русского языка, кл.руководители, ОДД.
20	День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля).	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, кл. руководители
21	День джигита	1-11	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организ. ДНВ, кл.руководители, ОДД
22	Международный женский день -8 марта.	1-11	Март	Зам.. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители
23	День Конституции Чеченской Республики	1-11	Март	Зам. директора по ВР, педагог-

				организатор ДНВ, учитель истории и обществознания, кл. руководители, ОДД
24	День здоровья	1-11	Март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель физической культуры, кл. руководители, ОДД
25	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя-предметники
26	День Мира – отмена КТО	1-11	Апрель	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя истории, кл. руководители, ОДД
27	День чеченского языка	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, кл. руководители, ОДД.
28	Неделя добра	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
29	День Весны и Труда	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, ОДД
30	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-11	Май	Зам.директора по ВР, ОДД, учителя истории, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
31	День Памяти и скорби Первого президента, Героя России А-Х. Кадырова.	1-11	Май	ОДД, педагог-организатор ДНВ,, Кл.руководители.
32	Праздник «Последний звонок»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
33	Всемирный день защиты детей	1-11	Июнь	Психолог, соц.педагог, зам.

				директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители, ОДД
34	День России	1-11	Июнь	Зам.директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, кл.руководители, ОДД
35	Благотворительные акции	1-11	Сентябрь–май	Психолог, соц.педагог, зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители, ОДД
<b>2. Классное руководство</b>				
1	Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-11	Август- Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители.
2	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР кл.руководите лей	Кл. руководители, родительские комитеты
3	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Кл. руководители, родительский комитет
4	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог
5	Адаптация пятиклассников	1-11	Сентябрь	Кл. руководители, педагог-психолог
6	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Установление позитивных отношений с	1-11	В течение года	Классные

	другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)			руководители
8	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-11	По необходимости	Классные руководители
9	Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1	1.09.2022	Классные руководители
10	Круглый стол «Согласие и единение – залог стабильности и процветания Чеченской Республики»	8	06.09.2022	Классные руководители
11	Общешкольное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»	7	16.09.2022	Классные руководители
12	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	8	22.09.2022	Классные руководители
13	Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	9	04.10.2022	Классные руководители
14	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	8	28.10.2022	Классные руководители
15	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	2	11.11.2022	Классные руководители
16	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	6	16.11.2022	Классные руководители
17	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	1-11	25.11.2022	Классные руководители
18	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	1-11	24.11.2022	Классные руководители
19	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	6	01.12.2022	Классные руководители
20	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	11	08.12.2022	Классные руководители
21	Открытое мероприятие ко Дню депортации и восстановления ЧИАССР	5	13.01.2023	Классные руководители
22	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	4	26.01.2023	Классные руководители
23	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	1-4	19.02.2023	Классные руководители
24	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»	5-11	20.02.2023	Классные руководители
25	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	3	06.03.2023	Классные руководители
26	Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»	2	03.03.2023	Классные руководители
27	Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»	1-11	03.03.2023	Классные руководители
28	Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	6	06.04.2023	Классные руководители
29	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы»	2	12.04.2023	Классные руководители
30	Общешкольное мероприятие ко Дню Мира	10	14.04.2023	Классные

	в ЧР «Пусть всегда будет Мир!»			руководители
31	Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалахь даимна»	9	21.04.2022	Классные руководители
32	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	1-11	05.05.2022	Классные руководители
33	Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»	1-11	12.05.2022	Классные руководители
34	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	1	19.05.2022	Классные руководители
35	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	Согласно плана	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
36	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> </ul> Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.	1-11	Согласно плана	Зам. директора по ВР, УВР, ИКТ
37	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	2-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, кл. руководители,
38	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, МР.
<b>3. Урочная деятельность</b>				
1	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5-11	В течение года	Учителя-предметники, зам.директора по УВР, ВР
3	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	1-11	В течение года	Учителя-предметники, кл. руководители
4	Участвовать во Всероссийском проекте	7-11	В течение года	Учитель

	«Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию			информатики
5	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
6	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-11	Согласно плану НМР	Зам.директора по УВР, НМР, учителя-предметники
7	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Учителя предметники
8	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя предметники
9	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР
<b>Сентябрь</b>				
10	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	5-11	05.09	Учителя русского языка и литературы, зам. директора по УВР, ВР
11	210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5–11	07.09	Учителя истории, зам.директора по УВР, ВР
12	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	08.09	Учителя русского языка и литературы, зам. директора по УВР, ВР
13	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	8–11	17.09	Учителя физики, астрономии, зам. директора по УВР, ВР
<b>Октябрь</b>				
14	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче.	1-11	Октябрь	Зам. директора по УВР кл.руководители, учитель физики.
15	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–11	03.10	Учителя музыки, зам.директора по УВР, ВР

16	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	1–11	10.10	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
17	Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	1–11	14.10	Учителя математики, зам.директора по УВР
18	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–11	25.10	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР, ВР
19	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках ИЗО)	1–11	26.10	Учитель ИЗО, зам. директора по УВР, ВР
<b>Ноябрь</b>				
20	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–11	03.11	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР, ВР
21	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	1–11	07.11	Учителя русского языка и литературы, зам. директора по УВР, ВР
	День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–11	20.11	Учителя истории и обществознания, зам. директора по УВР, ВР
<b>Декабрь</b>				
22	Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	1–11	8.12	Учитель ИЗО, зам.директора по УВР
23	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках ИЗО)	1–11	27.12	Учитель ИЗО, зам.директора по УВР
<b>Январь</b>				
24	День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	1–11	27.01	Учителя истории, зам.директора по УВР
<b>Февраль</b>				

25	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11	21.02	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
<b>Март</b>				
26	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11	03.03	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	1–11	13.03	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
27	Неделя математики	1–11	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель МО зам.директора по МР
28	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель МО зам.директора по МР
29	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	5–11	28.03	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь, зам. директора по УВР
<b>Апрель</b>				
30	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–11	03.04	Учитель музыки зам.директора по УВР
31	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11	12.04	Учителя русского языка и литературы, зам.директора по УВР
32	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1–11	22.04	Учителя географии и биологии, зам. директора по УВР
33	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–11	27.04	Учителя обществознания зам.директора по УВР
<b>Май</b>				
34	240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–11	15.05	Учителя истории зам.директора по УВР
35	320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на	5–11	18.05	Учителя истории зам.директора по



	уроках истории)			УВР
36	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1–11	22.05	Учителя истории и обществознания, зам.директора по УВР
37	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11	24.05	Учителя русского языка. зам.директора по УВР

#### 4. Внеурочная деятельность

1	Классный час «Разговоры о важном»	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
2	Профориентация «Формирование финансовой грамотности»	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3	Функциональная грамотность	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
4	Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социо-культурных потребностей обучающихся	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
5	Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социо-культурных потребностей обучающихся	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

#### 5. Внешкольные мероприятия

1	Участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней	2-11	В течение года	Учитель ФК, классные руководители
2	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный	7-11	17.09.2022	Кл.руководители
3	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители
4	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	5-11	Февраль, март	Педагог-библиотекарь, учитель литературы
5	Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Учитель ОБЖ
6	Мероприятие «День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	03.09.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
7	Общешкольное мероприятие «День Республики».	1-11	06.09.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, кл.руководители.
8	Акция «День защиты животных»	1-11	04.10.2022г	Педагог-психолог, социальный педагог,

				педагог-организатор ДНВ, ОДД, учителя-предметники
9	Участие в спортивно-патриотическом конкурсе «Армейский экспресс»	8-11	Февраль	Учителя ФК, ОБЖ
10	Конкурс рисунков «День отца».	1-11	Третье воскресенье октября	Учитель ИЗО.
11	Мероприятие «Битва за Москву, Международный день добровольцев».	4-8	05.12.2022г.	Зам.директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.
12	Мероприятие «День Александра Невского».	3-8	06.12.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.
13	Акция «День спасателя».	1-11	27.12.2022г.	Педагог-психолог, соц. педагог, педагог-организатор ДНВ, ОДД.
14	Мероприятие «День русской науки».	1-11	08.02.2022г.	Учителя-предметники.
15	Мероприятие «День воссоединения Крыма с Россией».	1-11	18.03.2022г.	Зам. директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.
16	Акция «День эколога».	1-11	05.06.2022г.	Учителя биологии и географии.
17	Конкурс рисунков «День России».	1-11	12.06.2022г.	Учитель ИЗО, ОДД
18	Мероприятие «День Государственного флага Российской Федерации».	1-11	22.08.2022г.	Учителя истории.
19	Мероприятие «День воинской славы России».	1-11	23.08.2022г.	Учителя истории и обществознания.
20	Мероприятие «День рождение Первого президента, Героя России А-Х. Кадырова».	1-11	23.08.2022г.	Зам.директора по ВР, ОДД, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, кл.руководители.
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, АХЧ.
2	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, кл. руководители
3	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, кл. руководители

4	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	ОДД, ШУС, кл. руководители.
5	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-11	В течение года	ОДД, ШУС, кл. руководители.
6	Участие в акциях «Добрые дела», «Наш чистый двор», Акция «Тропы здоровья»	1-11	В течение года	ОДД, ШУС, кл. руководители.
7	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.	1-9	В течение года	ОДД, ШУС, кл. руководители.
8	Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми, информационные стенды.	1-11	В течение года	Администрация школы, ОДД, самоуправление школы, кл. руководители.

### 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

#### *На групповом уровне*

1	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы	1-11	Август	Администрация школы
2	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями.	1-11	Август	Администрация школы, председатель родительского комитета
3	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга Мероприятия, направленные на формирование <b>компетентной родительской общественности</b> школы: ✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы; формирование общешкольного родительского комитета;	1-11	Сентябрь	Соц.педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, УВР, кл. руководители
4	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-11	Октябрь, апрель	Соц.педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители
5	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета, педагог-психолог, соц.педагог.
6	Родительский всеобуч по вопросам	1-11	Сентябрь,	Соц.педагог, педагог-

	профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН		март	психолог, зам. директора по ВР, УВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители
7	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет
8	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.
9	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-11	Один раз в триместр	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ДНВ
10	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	1-11	По плану школы	Заместители директора по УВР, ВР.
11	Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О внутришкольном распорядке</li> <li>✓ О формировании здорового образа жизни</li> <li>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</li> <li>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</li> </ul> О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	1-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР, кл. руководители.
12	Контроль работы классных и общешкольных родительских комитетов.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, МР, классные руководители.
13	Работа родительских комитетов классов и школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</li> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> </ul> Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, ВР, МР, классные руководители.

<b>На индивидуальном уровне</b>				
1	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители
2	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог
3	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в четверть	Социальный педагог, педагог- психолог
4	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог- психолог
5	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители
6	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Формирование активов класса	1-11	1-я неделя сентября	Зам.директора по ВР, ОДД
2	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 уч. год	7-11	2-я неделя сентября	Зам.директора по ВР, ОДД
3	Участие в ключевых делах школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, ОДД, кл.руководители
4	Организация дежурства по школе	7-11	В течение года	ОДД, кл. руководители, самоуправление школы
5	Выборы президента школы	7-11	В течение года	ОДД, кл. руководители, самоуправление школы
6	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9-11	В течение года	Педагог-психолог, ОДД
7	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-11	По мере обновления информации	ОДД, ЕДЮО

8	Формирование отрядов волонтеров	8-11	По мере обновления информации	ОДД, ЕДЮО
9	Индивидуальные социальные проекты	8-11	В течение года	Классные руководители, самоуправление
10	Организация помощи учащимся начальной школы	7-11	В течение года	ОДД, самоуправление
11	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-11	В течение учебного года	ОДД, учителя предметники
12	Всероссийская акция " Урок цифры"	5-11	В течение учебного года	ОДД, учителя информатики

## 9. Профилактика и безопасность

### *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*

1	Месячник по ПДД «Внимание – дети!»	1-11	Сентябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
2	Неделя безопасности	1-10	20-24.09	ОДД, учит. ОБЖ, кл.рук
3	Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
4	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-4	22.09	Кл.рук. 1-4 классов
5	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	24.09.21	ОДД, ЮК
6	Классный час «Знаки ПДД».	1-11	Октябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
7	Классный час «Правила, цена которым жизнь».	1-11	Ноябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
8	Акция «Зима прекрасна, когда безопасна!»	1-11	Декабрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
9	Профилактическая акция «Детское кресло – забота о детях»	1-11	Январь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
10	Акция «На одежде светлячок – безопасный маячок»	1-11	Февраль	Учитель ОБЖ, кл. руководители
11	Акция «Весенние каникулы без ДТП»	1-11	Март	Учитель ОБЖ, кл. руководители
12	Акция «На дороге дети – они в приоритете»		Апрель	Учитель ОБЖ, кл. руководители
13	Акция «Внимание, дети!»	1-11	Май	Учитель ОБЖ, кл. руководители

### *Профилактика терроризма и экстремизма*

1	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом:	2-11	2-3 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ,
---	--	------	--------------	--

	-беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»			ОДД, классные руководители.
2	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-11	Один раз в четверть	Педагог-организатор ДНВ, кл. руководители, соц.педагог, инспектор ПДН
3	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-11	Один раз в четверть	Педагог-организатор ДНВ, соц.педагог, инспектор ПДН
4	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	7-11	Один раз в полугодие	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, соц.педагог
5	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля – Дню Мира – отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов. -спортивные соревнования, флэш-мобы	1-11	10-16 апреля	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, соц.педагог, классные руководители.
6	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-11	1 июня	Педагог-психолог, соц.педагог, ОДД, классные руководители.
<b><i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i></b>				
7	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	1-11	В течение года	Зам.дир. по ВР, соц.педагог
8	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-11	Сентябрь	Соц.педагог, кл. рук
9	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-11	До 1.10.22 г. и по мере необходимости	Зам.дир. по ВР, соц.педагог, кл. рук
10	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-11	Постоянно	Соц. педагог
11	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	7-11	Октябрь	Зам.дир.по ИКТ, кл. руководители 7-10 кл.
12	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	2-11	В течение года	Учитель физ. культуры
13	Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая	3-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители

	личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)			
14	Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития.	8-11	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог, соц.педагог,
15	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания несовершеннолетних	1-11	Весь период	Соц.педагог
16	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ	1-11	Постоянно	Педагог-организатор ДНВ
17	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-11	Ежедневно по мере необходимости	Психолог
18	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)	8-10	В течение года	Педагог-психолог
19	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	9,11	Март-апрель	Педагог-психолог
20	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-11	Апрель	Педагог – психолог
21	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог; социальный педагог
22	Проведение родительского собрания на	7-11	Май	Зам.директора по ВР,



	тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»			соц.педагог, педагог-психолог
23	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	1-11	Май-август	Зам. директора по ВР, соц.педагог, ОДД, кл. руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1	Экскурсия «Летний час в библиотеке»	1-4, 5-11	Июнь-август	Педагог-библиотекарь
2	Фестиваль-конкурс «Из страниц семейного альбома»	1-11	1- 20 октября	Педагог-библиотекарь
3	Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»	1-11	7-14 февраля	Педагог-библиотекарь
4	Литературный флешмоб	1-11	1-30 апреля	Педагог-библиотекарь
5	Театры им. Х.Нурадилова, М.Лермонтова, ДЮЦ – посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»	8-11	По графику постановок.	Зам. директора по ВР, ОДД, кл. руководители
6	Детские лагеря отдыха по ЧР – организация отдыха детей	1-9	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, ОДД, кл. руководители.
<b>11. Профориентация</b>				
1	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	8-11	Сентябрь	Род.комитет, кл. руководители, зам.директора по УВР
2	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-11	Сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
4	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-11	1 и 2-е полугодие	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители
5	Мероприятие по профессиональной	5-11	Третья неделя	Педагог-психолог,

	ориентации: «Арт профессии»		октября	кл. руководители
6	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ВР, учителя предметники, кл.руководители
7	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-7	Январь	Кл. руководитель, педагог-психолог
8	Единый урок «Ты – предприниматель»	5-11	Апрель	Зам. директора по УВР, учитель обществознания
9	Всероссийская акция " Урок цифры"	5-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР учителя информатики
10	Организация тематических классных часов.	5-11	В течение года	Классные руководители
11	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-11	В течение года	Классные руководители
12	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-11	В течение года	Классные руководители
13	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-11	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители
<b>12.ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.</b>				
1	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования.	1-11	Август	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя физической культуры, кл. руководители.
2	Беседы, посвященные Дню Ашура	1-11	Август	Педагог ДНВ
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); -беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов	1-11	1-10 октября	Педагог-организатор ДНВ, кл.руководители
4	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов	1-11	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, кл. руководители.
5	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	1-11	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ,

				кл. руководители.
6	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка и литературы, кл. руководители.
7	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	1-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
8	Проведение цикла публикаций в интернет — изданиях и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	1-11	В течение года	Зам.директора по ИКТ, ОДД, учитель биологии, кл. руководители.
9	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района	1-11	В течение года	Педагог-организатор ДНВ, кл. руководители.
10	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	1-11	В течение года (один раз в месяц)	Зам.директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, соц.педагог, родительский комитет, кл. руководители.
11	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	1-11	В течение года (один раз месяц)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, соц. педагог, педагог- психолог, родительский комитет, кл. руководители.
12	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	1-11	отдельный план	Педагог-организатор ДНВ
<b>13.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСТВО</b>				
1	Организация работы школьного ученического самоуправления	5-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, ОДД
2	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы»	7-11	По отдельному плану	ОДД
3	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6-11	По отдельному плану	ОДД, учитель ОБЖ, учитель ФК.
4	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	5-7	По отдельному плану	Учитель ОБЖ

5	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-11	По отдельному плану	ОДД
6	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»	5-9	По отдельному плану	Соц.педагог, ОДД, учитель ОБЖ
<b>14. Школьные спортивные клубы</b>				
1	Осенний легкоатлетический кросс.	5-9	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
2	Мини-футбол ко Дню Народного единства.	5-9	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
3	Соревнования по шахматам, приуроченные к Международному дню толерантности.	5-9	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
4	Волейбол ко Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
5	Всероссийские соревнования по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных организаций. Чемпионата «Локобаскет Школьная лига»	7-9	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
6	Всероссийские соревнования по баскетболу среди обучающихся общеобразовательных организаций Чемпионат «Школьная баскетбольная лига КЭСБАКЕТ»	10-11	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
7	Всероссийский фестиваль «Веселые старты» среди обучающихся общеобразовательных организаций.	2-4	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
8	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов.	Члены ШСК	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
9	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские школьники «Президентские спортивные игры, состязания»	5-9	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
10	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания»	5-9	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
11	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7-11	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
12	Баскетбол ко Дню Конституции Чеченской Республики	9-11	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры
13	Весенний легкоатлетический кросс	5-9	По плану ШСК	Руководитель ШСК,

				Учителя физической культуры
14	Соревнования по футболу, приуроченные к 78 <sup>й</sup> годовщине победы в Великой Отечественной Войне	7-9	По плану ШСК	Руководитель ШСК, Учителя физической культуры

### 3.5. Система условий реализации ООП НОО

Данный раздел ООП НОО содержит описание системы условий базированной на результатах проведенной в ходе разработки ООП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы и включает в себя:

1. описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО школы;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

#### 3.5.1. Описание системы условий реализации ООП НОО:

№ п/п	Система условий реализации ООП НОО	Описание
-------	------------------------------------	----------

<b>1.</b>	<b>Кадровые условия реализации ООП НОО</b>	
1.1.	Укомплектованность школы кадрами, реализующими ООП НОО	Школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для исполнения задач, определенных ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года.
1.2.	Уровень квалификации работников школы, реализующих ООП НОО	Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»». Данные о педагогических работниках, реализующих ООП НОО представлены в Банке данных педагогических работников школы. Администрация и педагогические работники школы мотивированы на работу по успешной реализации ООП НОО, профессиональный рост, личностное развитие, творчество.
1.3.	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школы, реализующих ООП НОО	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школы, реализующих ООП НОО отражается в перспективных планах-графиках, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, реализующих ООП НОО, а также графиках аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию.
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО</b>	
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в школе осуществляется через формы диагностики обучающихся, консультирование педагогов и родителей, профилактики, экспертизы, коррекционной работы, осуществляемой в течение всего учебного времени.</p> <p>Психолого-педагогические условия, созданные в школе обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;</li> <li>2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</li> <li>3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных</li> </ol>

		представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности
<b>3.</b>	<b>Финансовое обеспечение реализации ООП НОО</b>	
3.1.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии: - с бюджетным законодательством РФ и ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»; - с муниципальным заданием школы на текущий календарный год; - Уставом школы.
<b>4.</b>	<b>Материально-технические условия реализации ООП НОО</b>	
4.1.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	Материально – техническая база помещений начальной школы соответствует нормам СЭС и лицензионным требованиям, современным требованиям к интерьеру; обеспечивает успешную реализацию всех компонентов ООП НОО школы. Работа начальной школы обеспечена различными техническими средствами, имеется широкий спектр программных, информационно-дидактических материалов, презентационным оборудованием, помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой, изобразительным искусством, актовым залом, спортивными сооружениями, помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами. Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО в школе осуществляется в соответствии с инструментами оценки МТУ в рамках ВСОКО.
<b>5.</b>	<b>Информационно-методические условия реализации ООП НОО</b>	
5.1.	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Реализация ООП НОО поддерживается следующими информационными ресурсами и техническими средствами доступа к ним: - библиотечные фонды учебной, художественной, периодической, энциклопедической литературы; - разнообразные программно-педагогические средства на CD и DVD носителях для начальной школы; - электронные энциклопедии; - сеть Интернет; - фонды аудио и видеозаписей. В рамках ВСОКО ежегодно планируется проводить систематический мониторинг необходимой информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые

		образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин. Педагогическим работникам школы, реализующим ООП НОО обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.
--	--	--



## Уровень квалификации работников школы, и их функциональные обязанности

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

№/п	Специалисты, обеспечивающие реализацию ООП НОО	Требования	Функции	Количество специалистов	
				требуется	имеется
1.	Руководитель ОУ	<u>к квалификации</u> высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	1
2.	Заместитель руководителя ОУ	управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного	1	1

		<p>профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса</p>		
3.	Учитель	<p><u>к образованию и обучению</u>          Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса          Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности ООП НОО</p>	12	12

		<p>образовательной организации.  <u>к опыту практической работы</u>  Требования к опыту практической работы не предъявляются  <u>Особые условия допуска к работе</u>  К педагогической деятельности не допускаются лица:  лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;  имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем</p>			
4.	Педагог-психолог	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и</p>	1	1

		подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	социального благополучия обучающихся. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями		
5.	Социальный педагог	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Обеспечивает сопровождение учащихся социально-незащищенных категорий и их семей	1	1
6.	Педагог-организатор	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры	1	1

		направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время		
7.	Библиотекарь	Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	1
6.	Педагог дополнительного образования	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО. Осуществляет дополнительное	-	-

		<p>направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p>		
7.	Медицинский работник		<p>Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников</p>	-	-

8.	Информационно - технологический персонал		Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	1
----	---	--	---	---	---

### **Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 года реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) школы понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем школы;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательном процессе при реализации ООП НОО:**

№ п/п	Информационный ресурс	Краткая характеристика
1.	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2.	Московская электронная школа(МЭШ)	«Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
3.	Сервис «Яндекс. Учебник»	«Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
4.	Сервис «ЯКласс»	«ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.



5.	Образовательная платформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
6.	«Мобильное электронное образование» (МЭО)	Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».
7.	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
8.	Система «Маркетплейс образовательных услуг»	Система «Маркетплейс образовательных услуг» ( <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a> ). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивных видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
9.	Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиум стартовал курс «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса». Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и

		<p>интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе.</p>
10.	Онлайн-платформа «Мои достижения»	<p>Онлайн-платформа «Мои достижения» (<a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a>) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.</p>
11.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	<p>Всероссийский образовательный проект <u>«Урок цифры»</u> позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.</p>

12.	Платформы новой школы от Сбербанка	Школьная цифровая платформа ( <a href="https://www.pcbl.ru/">https://www.pcbl.ru/</a> ) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».
13.	ЛЕСТА.Российский учебник	ЛЕСТА ( <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru">https://lecta.rosuchebnik.ru</a> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА») - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
14.	Цифровая образовательная среда Skyes	Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.
15.	Платформа «ФИЗИКОН»	Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.
16.	Электронное образовательная среда	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и

	ЭОС «Русское слово»	объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.
17.	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.
18.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.
19.	Федеральный портал «Российское образование»	Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
20.	Авторская графика LENAGOLD	Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
21.	Интерактивная платформа «Алгоритмика»	Интерактивная платформа «Алгоритмика» ( <a href="https://algoritmika.org/">https://algoritmika.org/</a> ). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом

		<p>с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребятам и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.</p>
22.	Моя школа в online	<p>Моя школа в online (<a href="https://cifra.school/">https://cifra.school/</a>) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам.</p> <p>Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс. Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников. Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.</p>
23.	Библиотека видеоуроков - Интернетурок.ру	<p>Интернет-урок (<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>)</p> <p>Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажеров.</p>

## Перечень электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ООО

### Официальные ресурсы образовательного содержания:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Официальная информационная поддержка ГИА в Мурманской области <http://gia.edunord.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Национальный институт качества образования <https://www.eduniko.ru>
- Федеральный институт оценки качества образования [fisko.obrnadzor.gov.ru](http://fisko.obrnadzor.gov.ru)
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

### Информационные ресурсы учителю

#### Методическая поддержка учителю:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru>
- Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosursy.ru>
- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>
- Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>
- Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcb1.ru>
- Сберкласс <https://sberclass.ru>

- Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>
- Методические видеоуроки [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)

### **Ресурсы дистанционных форм обучения:**

- Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>
- Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" <http://www.vschoo1.km/ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>

### **Первая помощь:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Первое сентября <http://www.1september.ru>
- Курьер образования <http://www.courier.com.ru>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

## **Электронные ресурсы по формированию и развитию функциональной грамотности**

- Электронные учебники в медиатеке <https://media.prosv.ru/>
- Электронный банк заданий по функциональной грамотности
- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- Банк заданий PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa>
- Мастер-классы PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/81-master-klassy-pisa>
- Онлайн-курсы повышения квалификации при подготовке к PISA <https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/88-onlajn-kursy-povysheniya-kvalifikatsii>
- Функциональная грамотность в современном образовании. Сборник заданий для подготовки к международному сравнительному исследованию PISA [https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd\\_function.pdf](https://profcentr.ggtu.ru/images/documents/izd_function.pdf)

## **Информационно-коммуникационные средства и технологии**

### **обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.



п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам		До начала 2022-2023 учебного года
II	Учебно-наглядные пособия		До начала 2022-2023 учебного года
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеются	
V	Служба технической поддержки	Имеется	

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** планы, дорожная карта; распорядительные документы учредителя; договора; локальные акты образовательной организации; программа формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальные программы для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

**Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:**

-параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы в достаточной степени укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

## **Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-техническая база школы обеспечивает:

– возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **В зональную структуру школы включены:**

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или предметной области.

#### **В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:**

- доска классная;

- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта.

**В основной комплект технических средств входят:**

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.
- Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:
- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой школы и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

**Оценка материально-технических условий осуществляется по форме:**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>1.1. Учебное оборудование Мебель и приспособления Технические средства Учебно-методические материалы: Учебно-методический комплект</p> <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>1.3.2.1. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры).</p> <p>1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).</p> <p>1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видео-фильмы, мультфильмы).</p> <p>1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры ...).</p> <p>1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности</p>	имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты</p> <p>2.2. Документация образовательного учреждения.</p> <p>2.3. Комплекты контрольных материалов:</p> <p>2.4. Базы данных</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение:</p>	имеется
3. Компоненты оснащения	Необходимый спортивный инвентарь	имеется

физкультурного зала		
---------------------	--	--

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий школы для реализации ООП НОО по ФГОС НОО 2021 года**

Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Разработка ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО - 2021	До 1 апреля 2022 года
Актуализация и при необходимости разработка локальных нормативных актов школы, которые необходимо привести в соответствие с ФГОС НОО-2021	До 29 августа 2022 года
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	До начала 2022-2023 учебного года
<b>II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов при формировании муниципального задания на текущий учебный год.	В течение 2022 года, до начала 2022-2023 учебного года
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них по необходимости по решению учредителя), регламентирующих установление заработной платы работников школе, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
<b>III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП НОО	В течение учебного года
<b>IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	До начала 2022-2023 учебного года

Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школе по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276)	Согласно графику по аттестации педагогических работников школе на соответствие занимаемой должности согласно Федеральному порядку
<b>V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Размещение на сайте школы информационных материалов по введению ФГОС НОО 2021 года и реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС - 2021	До начала 2022-2023 учебного года
Широкое информирование родительской общественности и всех заинтересованных лиц с проектом ООП НОО по ФГОС -2021	До 1 апреля 2022 года, до начала 2022-2023 учебного года
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП НОО и внесения дополнений в содержание ООП	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО	До конца 2022-2023 учебного года
Обеспечение отчетности по результатам самообследования (раздел основные образовательные программы по ФГОС-2021)	Март-Апрель 2023 года
<b>VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО</b>	
Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школе	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	До начала 2022-2023 учебного года
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного школы печатными и электронными образовательными ресурсами	До начала 2022-2023 учебного года
Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в	До начала 2022-2023 учебного года



федеральных, региональных и иных базах данных	
---	--

*Перечень рабочих программ  
по учебным предметам обязательной части учебного плана*

1. Рабочая программа по русскому языку
2. Рабочая программа по литературному чтению
3. Рабочая программа по родному языку (чеченскому) языку
4. Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (чеченском) языке
5. Рабочая программа по иностранному языку (английскому)
6. Рабочая программа по математике
7. Рабочая программа по ОРКСЭ
8. Рабочая программа по окружающему миру
9. Рабочая программа по изобразительному искусству
10. Рабочая программа по музыке
11. Рабочая программа по технологии
12. Рабочая программа по физической культуре

*Перечень рабочих программ, курсов по ЧФУОО*

- 1.

*Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности*

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>№</b>	<b>Наименование рабочей программы (кол-во часов)</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1.	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2.	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	3.	Мой выбор – моя профессия
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	4.	Мир вокруг нас
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5.	Умники и умницы
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	6.	Движение - жизнь

В журнале пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью 99 (Девяносто девять) страницы

Директор МБОУ «Им. А.М. Горького» СШ

им. Аймани Недоевской Кадыровской

*М.В. Луи*

