

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ТОЧКА РОСТА»**

Общеинтеллектуальное направление
для учащихся 5-8 класса 1 год
обучения

Составитель: Халимов С. А.
педагог дополнительного
образования

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» через Точку роста составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе учебно-методического пособия: Г.В. Цветкова Проектная деятельность учащихся - Волгоград: Учитель, 2009.-169 с.

Программа данного курса общеинтеллектуального направления предназначена для учащихся 4 классов и рассчитана на 1 год обучения, 68 часов (2 часа в неделю).

Занятия кружка будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работ.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Развивающие:

- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;

- развитие умения договариваться и приходить к общему решению.

Воспитательные:

- формирование умений и навыков культуры общения;

- развитие коллективизма и взаимовыручки;

- привитие любви к историческому наследию; воспитание уважения к людям, традициям. знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;

- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;

- овладения методами научного познания;

- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;

- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать акты и явления.

- выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).

- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и активности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности, проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы;

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Вводное занятие. (2 часа)

Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Правила техники безопасности. Подготовка материалов,

инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.

2. Введение в исследовательскую деятельность (12 часов)

Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно - исследовательская работа.

Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.

3. Этапы работы над проектом. (16 часов)

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино, - аудио - и видеоматериалы, люди.

Представление результатов проекта.

Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей проблеме исследования. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.

4. Оформление проектной работы (16 часов)

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебноисследовательской работы. Создание презентации.

Практическая работа. Оформление и демонстрация работы.

5. Создание собственного проекта (14 часов).

Подготовка индивидуальных проектов. Выбор тем проектов. Сбор материала. Оформление проекта или исследовательской работы на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите. Создание типовой презентации. Требования к оформлению презентаций работ.

Практическая работа. Создание собственного проекта.

6. Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы (6 часов).

Подготовка к защите. Требование к докладу. Культура выступления.

Практическая работа. Составление текста доклада Публичное выступление.

7. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.

Формы и виды деятельности

В процессе занятий используются различные виды и формы организации внеурочной деятельности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- творческая и проектная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

- ролевые игры;
- лекции,
- игры,
- конкурсы
- творческие проекты.

Методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

IV. Тематическое планирование **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Введение в исследовательскую деятельность	12	8	4
3.	Этапы работы над проектом	16	10	6
4.	Оформление проектной работы	16	10	6
5.	Создание собственного проекта	14	6	8
6.	Подготовка к защите и защита учебноисследовательской работы	6	3	3
7.	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		68	34	34

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание	Кол-во часов
1-2		Вводное занятие	2
Введение в исследовательскую деятельность			12
3-4		Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	2
5-6		Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	2
7-8		Отличие проектной и исследовательской деятельности.	2
9-10		Понятия: проект, исследование, проблема, гипотеза, информация.	2
11-12		Исследование как часть проекта.	2
13-14		Виды проектов.	2
Этапы работы над проектом			16
15		Основные разделы проекта.	1
16		Отличие цели от задач.	1
17-18		Постановка цели исследования по выбранной теме.	2
19-20		Определение задач для достижения поставленной цели.	2
21-22		Соответствие цели и задач теме исследования.	2
23-24		Выбор темы проекта. Гипотеза. Актуальность проекта.	2
25-26		Ресурсы. Продукт проекта.	2
27-28		Планирование проектной деятельности по этапам.	2
29-30		Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.	2
Оформление проектной работы			16
31-32		Основные требования, предъявляемые к структуре и	2

		оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение.	
33-34		Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	2
35-36		Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация.	2
37-38		Создание типовой презентации.	2
39		Требования к оформлению презентаций работ.	1
40		Правила создания презентации.	1
41-42		Выбор способа презентации и презентационного продукта проектной деятельности.	2
43		Работа на ПК: вставка рисунков.	1
44		Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов.	1
45-46		Практикум по оформлению проектной работы.	2
Создание собственного проекта			14
47		Подготовка индивидуальных проектов.	1
48		Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.	1
49-50		План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.	2
51-52		Проблема, выдвижение гипотез. Слова - помощники - предположим, допустим, возможно, что, если	2
53-54		Работа с источниками информации.	2
55-56		Сбор материала для проекта.	2
57-58		Подготовка чернового варианта проекта.	2
59-60		Оформление проекта на бумажном носителе. Подготовка проекта к защите.	2
Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы			6
61-62		Подготовка к публичной защите проекта. Выступление.	2
63-64		Публичная защита проектов. Подготовка текста защиты проекта.	2
65-66		Публичная защита проектов.	2
Итоговое занятие			2
67-68		Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.	2