

МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«ИЛСХАН-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ АЙМАНИ НЕСИЕВНЫ
КАДЫРОВОЙ»**
МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»)

МУ «Курчалойн кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран хьукмат
**«НЕСИ ЙО1А АЙМАНИ КАДЫРОВА Ц1АРАХ ЙОЛУ ИЛСХАН-ЮРТАРА ЮККЪЕРА
ИШКОЛА»**
(МБЮУ «Н.А. Кадырова ц1арах йолу Илсхана-Юртару ЮИ»)

11.03.2023г

№

4

с. Илсхан-Юрт

ПРОТОКОЛ
родительского собрания с родителями обучающихся
9-11 классов

Тема : Переход на обновленные федеральные государственные стандарты среднего общего образования.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Формирование устойчивой взаимосвязи педагогов и родителей в вопросах повышения школьной успеваемости.
2. Организация введения обновленного ФГОС на уровне среднего общего образования с 1 сентября 2023 года.

Присутствовали: администрация, педагогический коллектив, родители 9-11-х классов

По первому вопросу

СЛУШАЛИ: заместителя директора по УВР Тавзиеву Л.А-Х., которая отметила в своем выступлении, что взаимодействие учителя с родителями учащихся в вопросах повышения успеваемости является важной педагогической функцией профессиональной деятельности учителя. Именно от родителей учитель может получить дополнительную информацию об индивидуальных особенностях каждого ребенка. В свою очередь, учитель может помочь родителям разобраться в возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка, оказать помощь в разрешении различного рода проблем, которые возникают между родителями и детьми. Педагог взаимодействует с родителями учащегося, потому что перед ним

стоит главная цель — воспитание полноценной личности, и это во многом зависит от эффективности развития личности школьника.

Современные исследователи выявили, что главным воспитателем ребенка является семья, на второстепенном месте выступает образовательное учреждение, непосредственно взаимодействие с педагогом. Далее Лариса Абдул-Хамидовна предложила разобраться, что же есть в принципе - успешное взаимодействие.

Взаимодействие, которое приводит к удовлетворению запроса (эмоционального, коммуникационного, познавательного и т.д.) взаимодействующих сторон можно считать успешным. Другими словами, если нет взаимных претензий, если стороны довольны тем, как решаются вопросы их совместной деятельности, направленной на желаемый результат, то, значит взаимодействие было построено правильно.

Если рассматривать систему взаимодействия школы и родителей, чьи дети поступили в образовательное учреждение, поэтапно, то приходит понимание, насколько многоуровневым может стать это взаимодействие. Совершенно нереально проанализировать все уровни в рамках одного собрания, да и цель в данном случае — иная. Поэтому основная идея это- повышение качества успеваемости учеников через успешное взаимодействие с родителями.

Опыт работы в школе, анализ влияния различных факторов на результативность образовательного процесса, постоянное общение с родителями учеников - позволили нам выделить основные этапы построения успешного взаимодействия:

1. Родитель приводит ребёнка в класс. Чаще всего у родителей уже сформирован некий образ учителя, так как многие предварительно собирают отзывы о том педагоге, кому доверяют своего ребёнка. В свою очередь учитель тоже позволил себе изучить личные дела, зачисленных в его класс учеников. Первичная картина взаимодействия составлена. Встреча «глаза в глаза» запускает механизм взаимопознания. На этом этапе очень важно обеим сторонам откровенно озвучить свои ожидания.

2. Начинается образовательный процесс. Родителям очень важно знать, как он проходит, дети не являются полноценным информационным источником, редкий ребёнок сможет воспроизвести картину своего учебного дня, тем более в красках описать. В свою очередь учителю тоже важно иметь обратную связь и понимание ресурсов родительской поддержки в деле домашней подготовки к урокам. Отличным решением послужит создание в доступной социальной сети закрытой группы, куда учитель сможет размещать фото и видеоотчёты, методические рекомендации к выполнению тех или иных заданий, обсуждать с родителями вопросы успешности их детей, отвечать на вопросы родителей. Так запускается механизм взаимопонимания.

3. Образовательный процесс – это не только получение учеником знаний по предметам, это полноценное погружение в мир взросления через приобретение навыков культуры общения, через формирование командного духа, выстраивания нравственных ценностей и т.д. Учитель начинает аккуратно формировать в ребёнке потребность знать больше, чем даёт ему школа в рамках образовательной программы. Выводить детей на следующий уровень помогают выезды в музеи, театры, выставки, организация походов. Всё это происходит с обязательным включением

родителей. Родители становятся частью команды. На этом этапе запускается механизм взаимоотношения.

4. Учитель – источник новых знаний. Быть источником – не значит быть энциклопедическим словарём. Учителю важно осознавать ответственность за успехи учеников, но ещё очень важно уметь распределять доли общей ответственности на функционал родителей. Родители редко проявляют инициативу, но, как показывает практика, если пространство взаимодействия уже держится на трёх запущенных механизмах, то этап взаимной ответственности – это уже осознанное принятие родителями важности своей роли в успешности детей.

5. Когда родители видят положительный результат их совместного с учителем труда, когда они чувствуют постоянную поддержку со стороны учителя, а учитель понимает, что высокий уровень знаний его учеников – это серьёзная работа ученика дома со своими родителями, то на этом этапе запускается механизм взаимовлияния.

Таким образом, последняя составляющая успешного взаимодействия сформирована. Остаётся поддерживать все механизмы в действии – только так взаимодействие будет оставаться успешным, а успеваемость стабильной.

Решили:

Информацию принять к сведению.

По второму вопросу

СЛУШАЛИ: заместителя директора по УВР Тавзиеву Л.А-Х. Она сообщила присутствующим, что Министерство просвещения Российской Федерации утвердило поправки в стандарт СОО (приказ от 12.08.2022 № 732). В обновленном документе конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ. Какие изменения вносятся в ООП?

В новой редакции ФГОС СОО, как и прежде, требуют применять системнодеятельностный подход. Однако подробнее описывают результаты освоения ООП СОО – личностные, метапредметные, предметные. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – контролировать качество обучения.

Личностные результаты сгруппировали по направлениям воспитания:

гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания.

На первое место в перечне личностных результатов поставили гражданскую идентичность и патриотизм. Школа должна формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку. Также необходимо воспитывать ценностное отношение к государственным символам, памятникам, традициям народов России и достижениям России в науке, искусстве и спорте. На уровне СОО школьников необходимо вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

Метапредметные результаты конкретизировали по видам УУД и сгруппировали по трем направлениям:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей.

В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень обязательных литературных произведений для изучения.

Для 10 учебных дисциплин установили требования к предметным результатам для базового и углубленного уровня. Это учебные предметы «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология».

В перечень предметов, которые сдают в форме ГИА, включили родной язык и родную литературу. Эти предметы выпускники могут сдавать по выбору.

В новой редакции ФГОС СОО изменили названия двух предметных областей: «Общественные науки» и «Естественные науки». Теперь эти области называются «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» соответственно.

Еще изменили перечень учебных дисциплин в старшей школе. Из перечня исключили учебные предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология».

В учебный предмет «Математика», наряду с учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», включили еще один курс – «Вероятность и статистика».

В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Также изменили перечень предметов для изучения на базовом и углубленном уровнях.

В новой редакции ФГОС СОО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

В учебном плане на уровне СОО увеличили количество учебных предметов. Старшеклассники всех профилей обучения будут изучать 13 обязательных предметов: русский язык, литературу, математику, информатику, иностранный язык, физику, химию, биологию, историю, обществознание, географию, физкультуру и ОБЖ.

Напомним, что сейчас учебный план профиля включает минимум 11 учебных предметов. При этом, старшеклассники всех профилей изучают восемь обязательных предметов: русский язык, литературу, иностранный язык, математику, историю (или предмет «Россия в мире»), физкультуру, ОБЖ и астрономию.

А еще изменили подход к формированию учебных планов. До изменений в учебный план профиля включали не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, а три или четыре профильных предмета школьники осваивали углубленно. Теперь в учебном плане каждого профиля будет единый перечень из 13 обязательных предметов. Из них минимум два предмета школьники будут изучать углубленно.

ВЫСТУПИЛИ: заместитель директора по ВР Садулаева Х.Л-А. Она предложила принять информацию к сведению и изучить изменения, которые вносятся в ООП СОО.

РЕШИЛИ:

1. Принять информацию к сведению и изучить изменения, которые вносятся в ООП СОО в связи с введением обновленного ФГОС СОО.

РЕШИЛИ:

1. На основании согласий родителей (законных представителей) организовать работу по составлению учебных планов.

2. Рекомендовать родителям усилить контроль над подготовкой к экзаменам и режимом дня детей.

3. Родительская общественность приняла к сведению информацию о новых федеральных государственных стандартах среднего общего образования.

Председатель:

Хуцуев М.Б.

Секретарь:

Мадаева Х.Э.