

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Илсхан-Юртовская средняя школа имени А. Н. Кадыровой»

Принята  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1

От «29» 08 2025

Утвержден  
Директор  
МБОУ «Илсхан-Юртовская  
СШ им. А. Н. Кадыровой»  
\_\_\_\_\_ М. Б. Хуцуев  
От «29» 08 2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Русский язык шаг за шагом»**

Срок реализации: 1 год  
Составитель: Гугуева Жанетта Хасановна

с. Илсхан-Юрт, 2025 г.

## Содержание

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1.	Нормативно-правовая база к разработке программы.	3
1.2.	Направленность программы.	3
1.3.	Уровень программы	3
1.4.	Актуальность программы.	4
1.5.	Отличительные особенности.	4
1.6.	Цели и задачи программы.	4
1.7.	Категория учащихся.	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы.	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.	5
1.10.	Планируемые результаты освоения программы.	6
<b>Раздел №2. Содержание программы.</b>		<b>7-9</b>
2.1.	Учебный (тематический план).	7
2.2.	Содержание учебного плана.	7
<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.</b>		<b>8</b>
<b>Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.</b>		<b>8</b>
4.1.	Материально технические условия.	8
4.2.	Кадровое обеспечение программы.	8
4.3.	Учебно- методическое обеспечение.	9
Список литература		9
Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей		9
Интернет ресурсы		9
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»		10-20
Приложение №2 «Оценочные материалы».		

### **1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)<sup>1</sup>.

Программа составлена с таким условием, что учителю предоставляется возможность выбора вида занятий, разнообразных форм деятельности детей.

Чтобы занятия были увлекательными и интересными, а работа вызывала у детей чувство радости и удовлетворения, педагогу необходимо создать такие условия для проведения образовательного процесса, при которых познавательная и созидательная деятельность переплетались бы со **зрелищно-игровым** процессом. Такая установка не только соответствует возрасту детей, для которых предназначена программа, но и помогает выявить творческие способности детей с учетом возраста и индивидуальности каждого ребенка, ведь дети принимаются в студию с разной степенью одаренности и различным уровнем исходной базовой подготовки. Поэтому так важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Игра в этом плане имеет особое значение. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, создав при этом каждому ситуацию успеха, ведь каждый ребенок – уникальная личность. Он обладает своим характером, темпераментом, чувствами, увлечениями. У каждого – свой ритм и темп работы

### **1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык шаг за шагом» имеет филологическую направленность и создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по русскому языку для 15-16 л. возраста общеобразовательных учреждений.

### 1.3. Уровень освоения программы

Базовый уровень - программа «Русский язык шаг за шагом» предлагается для обучающихся 10-15 л. возраста.

### 1.4. Актуальность программы заключается в том, что данная

чтобы ввести обучающихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

### 1.5. Отличительные особенности программы.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить синтаксис и пунктуацию, орфоэпию, лексику, морфемику, орфографию. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме.

В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, видеолекции, игровые формы и др.

### 1.6. Цель и задачи программы.

*Цель курса* освоение обучающимися 15-16 в. нормы русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

#### **Задачи:**

изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

1. Совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

2. Дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
3. Обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
4. Освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
5. Совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

#### **1.7. Категория обучающихся.**

Программа курса рассчитана на учащихся 10.15л.. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

#### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Программа краткосрочная. Срок реализации программы 1 год. Объем работы 144 часа.

#### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

**Практические работы** занятий включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 академических часа.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

**Формы организации образовательной деятельности** – групповые, индивидуальные.

**Виды занятий:** теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

#### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

##### **Личностные результаты:**

1. осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
2. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
3. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
4. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися программы кружка являются умения:

1. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
2. пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
3. владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);
4. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
5. умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;

6. умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
7. умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
8. умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
9. уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
10. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися программы кружка являются:

- 1.Освоение базовых понятий курса: речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, речевая деятельность, речевые ошибки и недочёты, типы и функциональные стили речи, текст.
- 2.Сформированность следующих умений:
- 3.Различать устную и письменную, разговорную и книжную речь;
- 4.Вести диалог-расспрос, диалог на бытовые и учебные темы; отбирать и использовать языковые средства при устном общении; моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);
- 5.Находить грамматические ошибки, речевые ошибки, недочёты, исправлять их; редактировать собственные и чужие тексты;
- 6.Различать тексты разных функциональных стилей (разговорный, художественный, научноделовой); определять стиль текста;
- 7.Читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- 8.Владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста;
- 9.Выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- 10.Определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, выполнять практические задания из КИМов; совершенствовать умения определения проблемы текста; аргументировать свою точку зрения; пересказывать текст подробно, сжато;
- 11.Понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- 12.Письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- 13.Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- 14.Озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	2	1	1	Опрос Решение теста Наблюдение
2	Раздел 2. Орфоэпия	28	14	14	Опрос Викторина Решение карточек
3	Раздел 3. Лексикология	25	15	10	Решение теста
4	Раздел 4. Морфология	25	15	10	Наблюдение
5	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	30	15	15	Опрос Викторина Решение карточек
6	Раздел №6.. Текст.	30	15	15	Решение теста
7	Итоговые занятия. Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.	4	2	2	Наблюдение

### 2.2. Содержание учебного плана

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### **Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание **–н–** и **–nn–** в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме **–н–/–nn–**); правописание **не** и **ни**; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.



**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.** Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов. Обобщающее повторение.

### Список литературы:

1. ЕГЭ 2024 Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько - М.: Издательство «Национальное образование», 2024. – 384с.
2. ЕГЭ 2024 Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько - М.: Издательство «Национальное образование», 2024. – 384с.
3. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 6-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2024. – 256 с. – (Готовимся к ЕГЭ)
4. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел»: учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций/ Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева; под ред. Н.А. Сениной - Ростов н/Д: Легион, 2024. – 232 с. – (Готовимся к ЕГЭ)

### Интернет ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"

<https://resh.edu.ru> – Российская электронная школа <https://m.edsoo.ru> – Библиотека ЦОК



### Календарно-тематическое планирование

N п/п	ДАТА		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт					
Раздел №1 Введение 2ч							
1	1. 09.09 2. 10.09 3. 11.09	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста
Раздел №2 Орфоэпия 28ч							
2	1. 14.09 2. 13.09 3. 12.09	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Основные нормы современного русского литературного произношения и ударения.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста
3	1. 16.09 2. 17.09 3. 18.09	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Графика, орфография, фонетика и орфоэпия.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста
4	1. 21.09 2. 20.09 3. 19.09	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Лексика и орфоэпия	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
5	1. 23.09 2. 24.09 3. 25.09	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Словообразование, морфология и орфоэпия	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
6	1. 28.09	1.	Теоретическая	2	Произношение гласных звуков	МБОУ	

	2. 27.09 3. 26.09	2. 3.	подготовка. Практическая работа		под ударением	«Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
7	1. 30.09 2. 01.10 3. 02.10	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Произношение отдельных грамматических форм.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
8	1. 05.10 2. 04.10 3. 03.10	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Ударение в составе орфоэпии	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
9	1. 07.10 2. 08.10 3. 09.10	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Безударные и слабоударяемые слова	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
10	1. 12.10 2. 11.10 3. 10.10	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Слова с побочным ударением	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
11	1. 14.10 2. 15.10 3. 16.10	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Ударение в именах существительных	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
12	1. 19.10 2. 18.10 3. 17.10	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Ударение в именах прилагательных, глаголах и причастиях	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
13	1. 21.10 2. 22.10 3. 23.10	1. 2.	Теоретическая подготовка.	2	Трудные случаи ударения в русском языке	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ	

		3.	Практическая работа			им.А.Н.Кадыровой»	
14	1. 26.10 2. 25.10 3. 24.10	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Ударение подвижное и неподвижное	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
15	1. 28.10 2. 29.10 3. 30.10	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Изучение орфоэпических словарей	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
Раздел №3. Лексикология 25ч							
16	1. 02.11 2. 01.11 3. 31.10	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
17	1. 04.11 2. 05.11 3. 06.11	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста Наблюдение
18	1. 09.11 2. 08.11 3. 07.11	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Заимствованная лексика, устаревшие и новые слова	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
19	1. 11.11 2. 12.11 3. 13.11	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
20	1. 16.11 2. 15.11 3. 14.11	1. 2.	Теоретическая подготовка.	2	Лексические выразительные средства. Тропы	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ	

		3.	Практическая работа			им.А.Н.Кадыровой»	
21	1. 18.11 2. 19.11 3. 20.11	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Синтаксические средства выразительности.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
22	1. 23.11 2. 22.11 3. 21.11	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Изобразительно-выразительные средства языка.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
23	1. 25.11 2. 26.11 3. 27.11	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Фразеологизмы.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
24	1. 30.11 2. 29.11 3. 28.11	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
25	1. 02.12 2. 03.12 3. 04.12	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
26	1. 07.12 2. 06.12 3. 05.12	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
27	1. 09.12 2. 10.12 3. 11.12	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	

					использования эмоционально-оценочной лексики		
28	1. 14.12 2. 13.12 3. 12.12	1. 2. 3.	Тестирование	1	К/Р «Лексикология»	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
<b>Раздел № 2 Морфология.</b>							
29	1. 16.12 2. 17.12 3. 18.12	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Морфологические нормы современного русского литературного языка.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
30	1. 21.12 2. 20.12 3. 19.12	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления имён существительных	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Викторина
31	1. 23.12 2. 24.12 3. 25.12	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления имён прилагательных	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение карточек
32	1. 28.12 2. 27.12 3. 26.12	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления имён числительных	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
33	1. 30.12 2. 31.12 3. 09.01	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления местоимений	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
34	1. 13.01	1.	Теоретическая	2	Основные нормы употребления	МБОУ	

	2. 14.01 3. 09.01	2. 3.	подготовка. Практическая работа.		причастий	«Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
35	1. 18.01 2. 17.01 3. 15.01	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления деепричастий	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
36	1. 20.01 2. 21.01 3. 16.01	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления наречий	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
37	1. 25.01 2. 24.01 3. 22.01	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы употребления категории состояния	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
38	1. 27.01 2. 28.01 3. 23.01	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Служебные части речи. Предлог	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
39	1. 01.02 2. 31.01 3. 29.01	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правописание производных предлогов	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
40	1. 03.02 2. 04.02 3. 30.01	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Союзы и частицы	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
41	1. 08.02 2. 07.02 3. 05.02	1. 2. 3.	Тестирование	1	«Морфологические нормы современного русского литературного языка.»	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	



Раздел №4. Синтаксис и пунктуация 30ч							
42	1. 10.02 2. 11.02 3. 06.02	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
43	1. 15.02 2. 14.02 3. 12.02	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Синонимия синтаксических конструкций	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
44	1. 17.02 2. 18.02 3. 13.02	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
45	1. 22.02 2. 21.02 3. 19.02	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
46	1. 01.03 2. 25.02 3. 20.02	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
47	1. 01.03 2. 28.02 3. 26.02	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение теста
48	1. 03.03 2. 04.03 3. 27.02	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение

49	1. 10.03 2. 07.03 3. 05.03	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
50	1. 15.03 2. 11.03 3. 06.03	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Решение теста Наблюдение
51	1. 17.03 2. 14.03 3. 12.03	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
52	1. 22.03 2. 18.03 3. 13.03	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
53	1. 24.03 2. 21.03 3. 19.03	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
54	1. 29.03 2. 25.03 3. 20.03	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами,	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение

					уточняющими членами		
55	1. 31.03 2. 28.03 3. 26.03	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
56	1. 05.04 2. 3. 27.03	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
Раздел №6. Текст 30							
57	1. 07.04 2. 01.04 3. 02.04	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте.	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
58	1. 12.04 2. 04.04 3. 03.04	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Текст. Стили и типы речи. Задания	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
59	1. 14.04 2. 08.04 3. 09.04	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Композиция сочинения. Критерии оценивания задания	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
60	1. 19.04 2. 11.04 3. 10.04	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Виды вступлений к сочинению	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос Наблюдение
61	1. 21.04 2. 15.04 3. 16.04	1. 2.	Теоретическая подготовка.	2	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ	Опрос

		3.	Практическая работа.		проблемы	им.А.Н.Кадыровой»	
62	1. 26.04 2. 18.04 3. 17.04	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Комментарий к сформулированной проблеме	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
63	1. 28.04 2. 22.04 3. 23.04	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Позиция автора (комментирование позиции автора	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос
64	1. 03.05 2. 25.04 3. 24.04	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Аргументация собственного мнения по проблеме	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
65	1. 05.05 2. 29.04 3. 30.04	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Способы аргументации собственного мнения Создание банка данных аргументов	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
66	1. 12.05 2. 02.05 3. 07.05	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения. Виды заключений к сочинению	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	
67	1. 17.05 2. 06.05 3. 14.05	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Информативность текста. Виды информации в тексте	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Решение карточек
68	1. 19.05 2. 13.05 3. 21.05	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Опрос

69	1. 24.05 2. 16.05 3. 22.05	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
70	1. 26.05 2. 20.05 3. 28.05	1. 2. 3.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Анализ. наблюдение
71	1. 31.05 2. 23.05 3. 29.05	1. 2. 3.	Практическая работа.	2	Написание сочинения-рассуждения	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Написание сочинения-рассуждения
Итоговые занятия. Повторение пройденного материала.							
72	1. 2. 27.05 3.	1. 2. 3.	Повторение	1	Повторение по разделу «Орфоэпия»	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
73	1. 2. 30.05 3.	1. 2. 3.	Повторение	1	Повторение по разделам «Лексикология» и «Морфология»	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
74	1. 2. 3.	1. 2. 3.	Повторение	1	Повторение по разделам «Синтаксис и пунктуация» и «Текст»	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Наблюдение
75	1. 2. 3.	1. 2. 3.	Итоговое тестирование	1	Повторение по разделам	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»	Тест
ИТОГО				144			

