

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Илсхан-Юртовская средняя школа имени А. Н. Кадыровой»

Принята  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1

От «29» 08 2025

Утвержден  
Директор  
МБОУ «Илсхан-Юртовская  
СШ им. А. Н. Кадыровой»  
\_\_\_\_\_М. Б. Хуцуев  
От «29» 08 2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Сложные вопросы обществознания»**

Срок реализации: 1 год  
Составитель: Хойдукаева К.Х.

с. Илсхан-Юрт, 2025 г.

## **Содержание**

### **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы-4**

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке программы. -3
- 1.2. Направленность программы. -3
- 1.3. Уровень программы- 4
- 1.4. Актуальность программы. - 4
- 1.5. Отличительные особенности. - 4
- 1.6. Цели и задачи программы. - 4
- 1.7. Категория учащихся. - 5
- 1.8. Сроки реализации и объем программы. - 5
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. - 5
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы. - 5

### **Раздел №2. Содержание программы. -7**

- 2.1. Учебный (тематический план). – 7
- 2.2. Содержание учебного плана. – 7

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. -9**

#### **Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий. - 10**

- 4.1. Материально технические условия. - 10
- 4.2. Кадровое обеспечение программы. - 10
- 4.3. Учебно- методическое обеспечение. – 10

Список литература 12

Список рекомендованной литературы для обучающихся и родителей-12

Интернет ресурсы- 12

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование» - 13-27

Приложение №2 «Оценочные материалы». - 28

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)<sup>1</sup>.

Программа составлена с таким условием, что учителю предоставляется возможность выбора вида занятий, разнообразных форм деятельности детей.

Чтобы занятия были увлекательными и интересными, а работа вызывала у детей чувство радости и удовлетворения, педагогу необходимо создать такие условия для проведения образовательного процесса, при которых познавательная и созидательная деятельность переплетались бы со *зрелищно-игровым* процессом. Такая установка не только соответствует возрасту детей, для которых предназначена программа, но и помогает выявить творческие способности детей с учетом возраста и индивидуальности каждого ребенка, ведь дети принимаются в студию с разной степенью одаренности и различным уровнем исходной базовой подготовки. Поэтому так важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Игра в этом плане имеет особое значение. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, создав при этом каждому ситуацию успеха, ведь каждый ребенок – уникальная личность. Он обладает своим характером, темпераментом, чувствами, увлечениями. У каждого – свой ритм и темп работы.

### **1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сложные вопросы обществознания» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на

---

<sup>1</sup> Документ не признан утратившим силу.

систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

### **1.3. Уровень освоения программы**

Базовый уровень - программа «Сложные вопросы обществознания» предлагается для учащихся 9-х классов, где ставится **главная задача** систематизация и закрепление знаний учащихся по обществознанию.

**1.4. Актуальность программы** заключается в том, что данная программа вводит школьника в сложный мир общественных отношений, дает возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников, применения полученных на занятиях знаний в рамках социальных проектов или при подготовке творческих работ.

Современная школа призвана способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения прав человека и законов нашей страны.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе кружка уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, видеолекции, игровые формы и др.

### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель курса** – целенаправленная и качественная дополнительная подготовка учащихся по курсу обществознания; повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера, воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, практикумы, тренинги.

#### **Задачи:**

- повышение предметной компетентности учеников;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

Курс позволяет учащимся оценить свои способности и сделать осознанный жизненный выбор, получить знания, выходящие за рамки базовых программ, и приобрести опыт использования российского законодательства в практической деятельности.

### **1.7. Категория учащихся.**

Программа курса рассчитана на учащихся в возрасте 13-15 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы 1 год. Объем работы 144 часов.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

**Практические работы** занятий включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 2 академических часа.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

**Формы организации образовательной деятельности** – групповые, индивидуальные.

**Виды занятий:** теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности:

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и

по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты изучения.

#### **Планируемые предметные результаты изучения:**

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;

- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;

- сравнивать изученные социальные явления и объекты;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы;

- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- подготавливать аннотацию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

#### Учебный (тематический) план

##### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение	4	2	2	
2	Раздел 2. Человек и общество	20	10	10	
3	Раздел 3. Сфера духовной культуры	18	9	9	
4	Раздел 4. Экономика	22	11	11	
5	Раздел 5. Социальная сфера	22	11	11	
6	Раздел 6. Сфера политики и социального управления	28	14	14	
7	Раздел 7. Право	26	13	13	
8	Итоговое повторение	4	2	2	тестирование

### 2.2. Содержание учебного плана

**Вводные занятия.** Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества.

#### Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

#### Тема 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в

современном мире. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Мораль. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

### **Тема 3. Экономика.**

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

### **Тема 4. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Межнациональные отношения. Этнические группы. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Социальный конфликт, пути его разрешения.

### **Тема 5. Сфера политики и социального управления.**

Власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ.

### **Тема 6. Право.**



Право и его роль в жизни общества и государства. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Правоотношения как форма общественных отношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Оценка качества реализации программы включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Входной: определение исходного уровня знаний и умений в виде диагностики и опроса.

Текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ.

Промежуточный: тестирование, опрос.

Итоговый: тестирование, фронтальный опрос, диагностика *(проводится по завершении обучения по программе)*.

#### **Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:**

##### **методы:**

- открытое педагогическое наблюдение;

- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- тестирование;
- зачет.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Для успешной реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет;
- учебные столы, стулья;
- проектор; компьютер; колонки; экран;
- доска, рабочие тетради.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

№ п/п	Название учебной темы	Форма занятий	Методы и приемы организации учебно- воспитательного процесса
1	Раздел 1. Введение	Рассказ Беседа Лекция	Словесные
2	Раздел 2. Человек и общество	Групповая. Теоретическая подготовка. Тестовые задания	Словесные Наглядные
3	Раздел 3. Сфера духовной культуры	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные Наглядные Репродуктивный
4	Раздел 4. Экономика	Рассказ Тестирование Лекция Фронтальный опрос	Наглядные Репродуктивный
4	Раздел 5. Социальная сфера	Рассказ Тестирование Лекция Фронтальный опрос	Опрос Онлайн – тестирование Игра

5	Раздел 6. Сфера политики и социального управления	Рассказ Тестирование Лекция Фронтальный опрос	Словесные Наглядные Репродуктивный
6	Раздел 7. <b>Право</b>	Рассказ Тестирование Лекция Фронтальный опрос	Опрос Онлайн – тестирование Игра
7	Итоговое повторение	Тестирование Диагностика Фронтальный опрос	Опрос Тестирование

### **Список литературы:**

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 9 классы. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Москва. Издательство «Просвещение».
2. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др. – Москва, Просвещение, 2014г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик, Т.В. Коваль и др. Москва, Просвещение.
4. «Обществознание» 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2017;
5. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., - М. : ВИТА ПРЕСС, 2018.
6. Мухаев Р. Т. Политология. И – М., 2000

### **Интернет ресурсы:**

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки  
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений  
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)  
<http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "КонсультантПлюс"  
<https://resh.edu.ru> – Российская электронная школа  
<https://m.edsoo.ru> – Библиотека ЦОК

### Календарный учебный график

N п/п	Факт. Дата и время проведени я занятия	План.дата И время проведени я занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
<b>Раздел 1. Введение</b>							
1		15.09.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Общество как предмет изучения.	Опрос  Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
2		16.09.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Подходы к изучению общества.	Опрос  Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
<b>Раздел 2. Человек и общество</b>							
3		17.09.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Опрос  Решение теста  Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

4		18.09.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Биологическое и социальное в человеке. Личность.	Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
5		12.09.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Потребности и интересы	Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
6		23.09.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
7		24.09.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Системное строение общества	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
8		25.09.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные институты общества	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
9		01.10.2025	Теоретическая подготовка.	2	Типы общества	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

			Практическая работа.				
10		07.10.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Понятие общественного прогресса	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
11		08.10.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Глобальные проблемы человечества	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
12		14.10.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Глобализация	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
<b>Раздел 3. Сфера духовной культуры</b>							
13		15.10.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сфера духовной культуры и ее особенности.	Викторина	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

14		21.10.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Наука.	Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
15		22.10.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Образование, его значение для личности	Решение карточек	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
16		28.10.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Мораль.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
17		29.10.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
18		04.11.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Мировоззрение, его виды и формы	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»



19		05.11.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Виды знания.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
20		11.11.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Этапы познания	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
21		12.11.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Понятие истины и ее критерии	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
<b>Раздел 4. Экономика</b>							
22		18.11.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Экономика, ее роль в жизни общества.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

23		19.11.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Факторы производства	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
24		25.11.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Рыночная экономика. Спрос и предложение	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
25		26.11.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Экономические подсистемы	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
26		02.12.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Постоянные и переменные затраты	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
27		03.12.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Безработица и ее основные виды	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

28		09.12.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Виды зарплат и оплата труда	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
29		10.12.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Инфляция	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
30		16.12.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Ценные бумаги	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
31		17.12.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Налоги	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
32		23.12.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Мировая экономика	Опрос Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

						Наблюдение	
<b>Раздел 5. Социальная сфера</b>							
33		24.12.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Социальная структура общества.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
34		30.12.2025	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Социальные группы	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
35		13.01.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Социальные группы	Опрос Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
36		14.01.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Социализация индивида	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

37		20.01.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Семья и брак	Наблюдение Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
38		21.01.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Этнические общности	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
39		27.01.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Социальная роль и социальный статус	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
40		28.01.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Социальная стратификация и мобильность	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
41		03.02.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Социальные ценности и нормы.	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

42		04.02.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Социальный контроль	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
43		10.02.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Отклоняющееся поведение и его типы	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
<b>Раздел 6. Сфера политики и социального управления</b>							
44		11.02.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Политика и власть	Опрос Решение теста Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
45		17.02.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Роль политики в жизни общества.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

		18.02.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Государство и его функции	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
46		24.02.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Формы государства.	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
47		25.02.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Форма государственного устройства	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
48		03.03.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Политический режим	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
49		04.03.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Демократия.	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
50		10.03.2026	Теоретическая подготовка.	2	Гражданское общество и государство	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

			Практическая работа.			Наблюдение	
51		11.03.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Участие граждан в политической жизни..	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
52		17.03.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Выборы. Референдум	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
53		18.03.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Политическая элита	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
54		24.03.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Политические партии и движения.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
55		25.03.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Органы государственной власти РФ	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»



56		31.03.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Федеративное устройство РФ	Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
<b>Раздел 7. Право</b>							
57		07.04.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Право в системе социальных норм	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
58		08.04.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Право. Нормы права.	Викторина	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
59		14.04.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.	Решение карточек	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
60		15.04.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Система российского права	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

61		21.04.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Виды юридической ответственности	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
62		22.04.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.	Опрос Решение теста	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
63		28.04.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Органы государственной власти РФ.	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
64		29.04.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
65		05.05.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Права ребенка.	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

66		06.05.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Семейные правоотношения.	Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
67		12.05.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Гражданские правоотношения.	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
68		13.05.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Трудовые правоотношения.	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
69		19.05.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Административные правоотношения.	Опрос Наблюдение	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
70		26.05.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Основные понятия и институты уголовного права.	Опрос Тестирование	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

Итоговое повторение							
71		27.05.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Итоговое повторение	Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»
72		29.05.2026	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Итоговое тестирование	Тестирование Опрос	МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»

## «Оценочные материалы».

### Вариант № 5553858

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

*Государство; акционерное общество; наука; тоталитаризм; социальная мобильность.*  
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Для какого из видов деятельности человека обязательно наличие партнера?

- 1) творчества
- 2) игры
- 3) труда
- 4) общения

3. Рассмотрите фотографию.



Следование какому виду социальных норм демонстрирует молодой человек, изображенный на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему необходимо вежливо вести себя в общественном транспорте.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

4. Совершеннолетней Ксении Ярославовне на смартфон пришло сообщение: «Уважаемая Ксения Ярославовна, наш банк, клиентом которого Вы являетесь, проводил розыгрыш 1 млн. рублей, вы оказались победителем. Для подтверждения вашей готовности принять денежный приз пройдите по ссылке ниже в ваш аккаунт в интернет-банкинге нашего банка и нажмите кнопку согласия. После этого Вам на счет будет перечислен выигрыш». В чем состоит опасность данной ситуации для личных финансов Ксении Ярославовны? Как ей правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

5. Все используемые в производственном процессе природные ресурсы называют

- 1) производственный капитал
- 2) труд
- 3) информация
- 4) земля

6. Неучастие в общественном производстве трудоспособного населения рабочего возраста, которое стремится найти работу, но не может этого сделать.

- 1) прогул
- 2) безработица
- 3) иждивенчество
- 4) правонарушение

7. Верны ли следующие суждения о свойствах товара?

А. Товар удовлетворяет потребности людей.

Б. Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
8. Деление общества на группы называется
- 1) социальным статусом  
2) социальной стратификацией  
3) социализацией  
4) социальным положением
9. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
- А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.  
Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
10. В ходе социологических опросов, проведенных в 2016 и 2017 гг. совершеннолетних жителей страны У им предложили ответить на вопрос: «Какие проблемы вы считаете наиболее важными для страны?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.
- Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных в 2016 и 2017 гг. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на отдельном листе, указав номер задания.

#### **Вариант № 5553861**

1. В стране Z правительство проводит реформу здравоохранения. Взаимодействие каких сфер общественной жизни в первую очередь иллюстрирует этот пример?
- 1) экономической и политической  
2) политической и социальной  
3) духовной и экономической  
4) экономической и социальной
2. Девятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актерского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?
- 1) начальное общее образование  
2) основное общее образование  
3) среднее общее образование  
4) среднее профессиональное образование
3. Верны ли следующие суждения о возможности получения образования в РФ?
- А. Получение основного общего образования дает возможность поступления в вуз.  
Б. После окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования
- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны
4. Вид косвенного налога, взимаемый с покупателя при приобретении им некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к этой цене
- 1) налог на доходы физических лиц  
2) таможенный сбор  
3) акциз  
4) дивиденд

5. Граждане государства К. уплачивают налоги, размер которых включен в стоимость товаров или услуг. Какой вид налогов они оплачивают?
- 1) косвенный
  - 2) региональный
  - 3) прямой
  - 4) федеральный
6. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
- А. Проблема ограниченности ресурсов полностью решена современной наукой.  
Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
7. Какой признак определяет принадлежность человека к социальной группе сибиряков?
- 1) этнический
  - 2) территориальный
  - 3) конфессиональный
  - 4) демографический
8. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
- А. Несовпадение интересов социальных групп может привести к социальному конфликту.  
Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
9. Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право
- 1) косвенное
  - 2) активное
  - 3) равное
  - 4) пассивное
10. Верны ли следующие суждения о политической власти?
- А. Политическая власть выполняет в обществе функции управления и контроля.  
Б. Политическая власть обращена ко всем гражданам государства.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

### Вариант № 5553866

1. Рассмотрите фотографию.



Следование какому виду социальных норм демонстрируют лица, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два объяснения, почему важно с уважением относиться к действиям людей, изображенных на иллюстрации, даже если ты не разделяешь их взглядов.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**2.** Молодой человек Марк работает охранником в магазине. Из своей заработной платы он откладывает каждый месяц по 10 тыс. руб. на образование. Сбережения Марк хранит дома. За год он сумел накопить 120 тыс. руб. За это же время, как показала официальная статистика, цены выросли на 10%.

Как называется данное экономическое явление? Что необходимо сделать Марку, что бы его накопления не обесценивались?

**3.** Ученые опросили одинаковое количество городских и сельских жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

**4.** Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях

- 1) подданство
- 2) повиновение
- 3) натурализация
- 4) гражданство

**5.** Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

- 1) Парламент принял поправку в Налоговый кодекс.
- 2) Жители микрорайона провели митинг против строительства торгово-развлекательного центра на месте сквера.
- 3) Депутаты парламента провели уроки в школах.
- 4) Президент страны одобрил инициативу депутатов.

**6.** Верны ли следующие суждения о гражданском обществе

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнером государства в разрешении общественных дел.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7.** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства — защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8.** Установите соответствие между признаками и областями культуры, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) выдвижение и проверка гипотез
- Б) создание художественных образов
- В) формирование чувства прекрасного



Г) главная цель — описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности

Д) стремление получить новое, истинное знание

#### ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

1) наука

2) искусство

**9.** Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать ее проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

1) гражданским проступком

2) преступлением

3) административным проступком

4) дисциплинарным нарушением

**10.** Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, совместно приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны