

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Илсхан-Юртовская СШ им Аймани Несиевны Кадыровой»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от «30»_08_2021 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Илсхан-Юртовская
СШ им А. Н. Кадыровой»
Хуцуев М.Б.
Приказ №152 от «30» 08.2021 г.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
(вариант 8.3.)**

Содержание

| | |
|--|------------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО | 15 |
| 1.3 Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО..... | 21 |
| 2. Содержательный раздел..... | 32 |
| 2.1 Программа формирования базовых учебных действий..... | 32 |
| 2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | 46 |
| 2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания | 71 |
| 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 82 |
| 2.5 Программа коррекционной работы | 86 |
| 2.6 Программа внеурочной деятельности | 116 |
| 3. Организационный раздел..... | 122 |
| 3.1 Учебный план..... | 122 |
| 3.2 Система условий реализации АООП НОО..... | 131 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой» (далее – АООП НОО) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО предполагает в большей степени развитие у обучающихся с РАС жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Цель реализации АООП НОО: овладение обучающимися с РАС учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи начального общего образования обучающихся с РАС на основе АООП НОО включают:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования¹ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и

¹ Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

АООП НОО МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой» разработана в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Постановление от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Закон ЧР «Об образовании в Чеченской республике» №37-РЗ от 05.11.2014 г.;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП, вариант 8.3.) на основе ФГОС НОО ОВЗ;

– Устав МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой».

Структура АООП НОО

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и составляет 70% и 30% .

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела:

1. Целевой раздел, включающий:

– пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
- особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

– планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО;

– систему оценки достижения обучающимися РАС планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел, включающий:

– программу формирования базовых учебных действий;

– программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

– программу духовно-нравственного развития;

– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы

– программу внеурочной деятельности;

3. Организационный раздел, содержащий:

– учебный план;

– систему условий реализации АООП НОО (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

Принципы и подходы к формированию АООП НОО.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных

потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО.

Учащийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по АООП НОО в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

А.Н.Кадыровой», получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в *двух первых дополнительных классах* и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы *до 6 лет*.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП НОО создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП НОО в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП НОО в может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и

Ст. 79, ч. 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и

импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детям можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы

является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. ***В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.***

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа

для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах

социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 (реже) или 8.1, 8.2 (чаще) образовательной программы.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с

обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.2. или 8.1. образовательной программы.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые

серьезные трудности, находится в процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Трудности и возможности ребёнка с аутизмом к школьному возрасту значительно различаются и в зависимости от того, получал ли он ранее адекватную специальную поддержку. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие. То есть, уровень психического развития пришедшего в школу ребёнка с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других

категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС ***диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким***, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев⁵ в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

⁵ Особенно в случаях, если ребенок не проходил подготовку к школе в группе детей в период дошкольного детства.

- в начале обучения, при выявленной необходимости⁶, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

⁶В особенности, если такая работа не велась до школы.

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене⁷, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

⁷ Он лучше чувствует себя в контактах со взрослыми, чем со сверстниками, и в структурированной ситуации урока лучше, чем, в более свободной на перемене. Контакты со сверстниками сложнее для него, чем контакты с более старшими или младшими детьми.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС НОО ОВЗ, предполагает достижение ими личностных и предметных результатов и результатов освоения коррекционно-развивающей области.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения

о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4. общеобразовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах:

Русский язык

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть стихотворения.

Речевая практика

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

Минимальный уровень:

иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;

самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;

владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знать спортивные традиции своего народа и других народов;

знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Рисование

Минимальный уровень:

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

знать названия предметов, подлежащих рисованию;

знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;

узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

знать названия жанров изобразительного искусства (*портрет, натюрморт, пейзаж и др.*);

знать названия некоторых народных и национальных промыслов (*Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.*);

знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;

знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур»,

«пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;

знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;

правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;

правильно передавать мелодию в диапазоне ре1-си1;

различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;

различать песню, танец, марш;

умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);

владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);

иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

петь хором, выполняя требования художественного исполнения;

ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;

исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;

владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;
умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:

- положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;

- позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии;
- сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения;
- умение пользоваться средствами невербальной и вербальной коммуникации, пользоваться ими в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:

- положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям;
- способность восприятия музыки, проявление интереса и внимания к музыкальному звучанию;
- умение выполнять правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, элементарные гимнастические и танцевальные);
- умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
- умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;
- у обучающихся развиты стремление и умение применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»

- сформированы элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;
- развиты жизненные компетенции, необходимые в учебной и внеурочной деятельности;
- повысился уровень социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»:

- положительная динамика в развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- положительная динамика в активизации познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с расстройствами

**аутистического спектра планируемых результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» решает следующие задачи:

- закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирование образовательного процесса на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов на уровне начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС;
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений, обучающихся в освоении содержания АООП НОО школа ориентировалась на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений, обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС оценке подлежат личностные и предметные результаты.

На итоговую оценку освоения АООП НОО обучающимися с РАС выносятся предметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы и формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам и коррекционно-развивающей области;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО школа ориентировалась на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов);
- использование планируемых результатов освоения АООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы в образовании школы;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, наблюдения и др.;
- использование комплексной оценки: внутренней или внешней, субъективной или экспертной.

Оценка достижения личностных результатов.

Личностные результаты - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки включает:

1. полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненно) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|----------|---------------------|------------|
|----------|---------------------|------------|

| | | |
|---|---|--|
| 1. Владение элементарными навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | умеет обращаться за помощью |
| | | умеет выполнять простые просьбы педагога |
| | | обращается жестами или звуками для привлечения внимания |
| | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | вступает в контакт с одноклассниками |
| | | умеет выполнять задания в группе |
| | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | Применение ритуалов социального взаимодействия | умеет здороваться, прощаться |
| использует вежливые слова (пожалуйста, спасибо) | | |
| умеет ожидать свою очередь (в игре, учебной деятельности) | | |
| умеет стучаться | | |
| | не берет чужие вещи | |
| 2. Развитие мотивации к обучению | формирование учебного поведения | демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается |
| | | фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях) |
| | | направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) |

| | | |
|---|--|--|
| | | принимает ситуацию нахождения в классе (группе) на уроке в соответствии с (занятии) правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди) |
| | продуктивность в процессе занятий | замедленный или, наоборот, излишне ускоренный темп при выполнении заданий в процессе занятия нормализуется |
| 3. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении | сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме | выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.») |
| | | может рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.) |
| | сформированность представлений о своих потребностях | умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях |
| | | наличие достаточного запаса фраз и определений («повторите, пожалуйста», «я не расслышал»; «я не совсем понял» и пр.) |
| | | может ориентироваться в классе, школе (знает где классный кабинет, столовая, гардероб, туалет и т.д.) |
| 4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни устройстве домашней | выполнение школьных и домашних обязанностей и поручений; | умеет стирать с доски, вытирать пыль |
| | | умеет прибирать свое рабочее место |
| | | знает местоположение папки для трудов, красок, кистей, игр, ориентируется в них |

| | | |
|---|---|--|
| <i>и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела)</i> | | умеет выбрасывать мусор |
| | | умеет убирать посуду со стола |
| | сформированность навыков самообслуживания и гигиены | следит за чистотой рук и лица |
| | | следит за чистотой одежды |
| | | умеет самостоятельно одеваться |
| | | переобувает сменную обувь |
| | | умеет пользоваться салфеткой и носовым платком; |
| умеет самостоятельно посещать туалет. | | |
| 5. Развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними | сформированность чувства любви к родителям | проявляет потребность в общении с родителями |
| | | радостно реагирует на появление родителей |
| | | послушен, выполняет требования родителей |
| | | знает имена членов семьи, узнает их по фотографии |
| | положительное отношение к школе | охотно идет в школу |
| | | испытывает состояние психологического комфорта во время нахождения в группе |
| | принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом | взаимодействует с педагогом в предметно-практической, игровой деятельности |
| | | восприимчив к тактильному, телесному взаимодействию (технике базальной стимуляции) |
| | | принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста |
| | принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками | не уклоняется, когда подходят дети |
| | | подходит к детям с целью взаимодействия |

| | | |
|--|---|--|
| | | проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям |
| | | принимает помощь от одноклассников, других детей |
| 6. Развитие положительных свойств и качеств личности | сформированность нравственных установок и моральных норм; | понимает «можно-нельзя», «хорошо -плохо», «правильно чужое», «добрый-злой» |
| | | умеет замечать красоту окружающего мира |
| | | может оценить свою работу, выразить свою симпатию |
| | формирование качества бережливости | бережно относится к личному имуществу |
| | | бережно относится к школьному имуществу |
| | | бережно относится к природе и памятникам |
| | | уважительно относится к результатам своего и чужого труда |
| | потребность в занятиях физической культурой и спортом | любит посещать уроки физкультуры, участвовать в подвижных играх |
| | | ежедневно выполняет утреннюю гимнастику |
| | | активно участвует в спортивных мероприятиях |
| сформированность положительных качеств | проявляет доброту по отношению ко взрослым | |
| | доброжелателен по отношению к сверстникам | |
| 7. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду | сформированность навыков самообслуживания | самостоятелен, не требует помощи при самообслуживании; |
| | способность к коллективным формам деятельности | работает в группе в трудовой, игровой, спортивной, творческой деятельности |

| | | |
|--|--|---|
| | сформированность навыков безопасного поведения в быту, природе, на улице | соблюдает дисциплину на уроках и переменах |
| | | соблюдает режим труда и отдыха |
| | | соблюдает технику безопасности в школе и дома |
| | | знает и соблюдает правила дорожного движения, использует безопасный путь от школы до дома |
| | | соблюдает правила пользования городским транспортом. |

3. систему бальной оценки результатов;
4. документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);
5. материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.
6. локальные акты МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой», регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся отражаются в «Карте индивидуальных достижений обучающегося» и «Карта итоговых достижений обучающихся класса». Программа оценки личностных результатов утверждена на заседании педсовета (№ 1 от 30.08.2021)

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой»

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана АООП НОО.

Оценивание предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.к. в тот период у обучающихся уже будут сформированы навыки

письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность будет для них привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса стимулируется работа учеников только через качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным предметным результатом является качественное преобразование учебной деятельности, осуществляемой под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, в совместную деятельность, представляющую собой учебное сотрудничество. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками..

В целом оценка усвоения обучающимися с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения по АООП НОО, сохраняются в его традиционном виде.

При отметке итоговых предметных результатов обучения используется четырехбальная система «2»-«5»:

«2» неудовлетворительно, если обучающиеся верно выполняют менее 35% заданий. Не достигнут необходимый уровень. Не решена типовая, много раз отработанная задача, даже со значительной помощью учителя;

«3» удовлетворительно, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий. Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания с помощью учителя;

«4» хорошо, от 51% до 65% заданий. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения);

«5» очень хорошо или отлично, свыше 65%. Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, в новой, непривычной ситуации.

Системная оценка личностных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио. Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Портфель достижений ученика:

Является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

Реализует одно из основных положений ФГОС НОО ОВЗ – формирование базовых учебных действий;

Предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель представляет собой папку с файлами, хранящими материалы на бумаге и электронных носителях (диски, флешки).

Учитель помещает раз в четверть результаты контрольных и диагностических работ.

Разделы «Портфеля»

1. «Знакомьтесь, это – я». Краткая информация ученика о себе, семье.
2. «Мои успехи». Предметные результаты ученика.
3. «Моё творчество». Рисунки, работы декоративно-прикладного искусства, сочинения, фотографии и т.п.
4. «Мои достижения». Грамоты, благодарности, отражающие достижения ученика в учебной и внеурочной деятельности.
5. «Наши классные дела». Личное участие ученика в жизни класса, коллективных творческих делах.
6. «Достижения ВНЕ учёбы» (личностные результаты). Это могут быть любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п..

Четвертная оценка:

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;
- *Предметные четвертные отметки* определяются по предметным результатам.

Четвертная отметка:

- высчитывается как среднее арифметическое, т.к. это единственное объективное и понятное ученику правило;
- для определения среднего бала должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти, текущие отметки, отметки за проверочные и контрольные работы с учётом их пересдачи.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало»), или в сложных случаях – в

сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога⁸

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Итоговая оценка начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», на основе предметных результатов и результатов освоения программы коррекционной работы.

На основе этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из двух возможных выводов-оценок результатов.

Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующем уровне образования:

Не овладел опорной системой знаний и необходимыми жизненными компетенциями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, коррекционно-развивающая область). Правильно выполнено менее 35% заданий.

Овладел опорной системой знаний и необходимыми жизненными компетенциями для решения простых стандартных задач. Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено». (Правильно выполнено НЕ менее 35% заданий необходимого (минимального) уровня.) Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается на заседании ПМПк на основе динамики и в пользу ученика.

Если обучающийся испытывает трудности в освоении АООП НОО, с разрешения родителей (законных представителей), он проводится через ПМПк с целью выведения его на ПМПк для определения образовательной программы, по которой он будет обучаться в дальнейшем.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

⁸ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС (далее - Программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС.

Основная **цель** реализации Программы состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующий уровень получения образования.

Задачами реализации Программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с РАС определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного

компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Развитие системы базовых учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных базовых учебных действий и их свойства.

Характеристика результатов формирования базовых учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе

| Класс | Личностные базовые УД | Регулятивные базовые УД | Познавательные базовые УД | Коммуникативные базовые УД |
|-------|---|---|--|---|
| 1д, | 1. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. 2. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Использовать в своей деятельности | 1. Отвечать на простые вопросы учителя. 2. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное. 3. Группировать предметы, объекты на основе | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | существенных признаков. | благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. |
| | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья». 2. Освоение желаний учиться. 3. Оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и без его помощи. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 5. Составлять план выполнения заданий на уроке с помощью учителя. 6. Использовать в работе простейшие инструменты. 6. Корректировать выполнение задания с помощью учителя. 7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко(трудно) выполнять. | 1. Ориентироваться в учебнике. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Читать вслух тексты учебников. 4. Сотрудничать с окружающими, выполняя различные роли в группе. |
| | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своему народу. 3. Желание продолжать свою учебу. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и без него. | 1. Ориентироваться в учебнике. . Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. 2. Извлекать информацию с помощью учителя в разных формах (текст, | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать других. 2. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе с помощью учителя. 6. Использовать в работе инструменты, приборы.</p> | <p>таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Соблюдать правила речевого этикета.</p> |
| | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам. 3. Освоение личностного смысла учения. 4. Оценивать жизненные</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять цель учебной деятельности или с помощью учителя 3. Самостоятельно определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях или под руководством учителя. 4. Определять правильность выполненного задания на основе</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем. 4. Анализировать, сравнивать, группировать</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 5. Давать самооценку выполненному заданию. | различные объекты, явления, факты. 6. Составлять план текста. 7. Уметь кратко передавать содержание текста с помощью плана. | популярных книг, работать совместно с учителем над пониманием прочитанного. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
|--|---|--|---|--|

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указываются те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
|---|--|--|--|
| <i>Личностные учебные действия</i> | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Технологии | Ручной труд |
| положительное отношение к окружающей действительности | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | |

| | | | |
|---|--|-------------------------|--|
| | сти, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Искусство | Музыка Рисование |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| | | Технологии | Ручной труд |
| | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | | Математика | Математика |
| | | Технологии | Ручной труд |
| | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| | | Технологии | Ручной труд |
| | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| | | Технологии | Ручной труд |
| | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Искусство | Музыка Рисование |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| | обращаться за помощью и принимать помощь | Технологии | Ручной труд |
| | | Искусство | Музыка Рисование |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|--|
| | | Математика | Математика |
| | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| | | Искусство | Музыка Рисование |
| | | Математика | Математика |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| | | Искусство | Музыка Рисование |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Технологии | Ручной труд |
| | | Искусство | Музыка Рисование |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) | Естествознание Математика | Мир природы и человека Математика |
| | пользоваться учебной мебелью | Искусство | Музыка Рисование |
| | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | Технологии | Ручной труд Физическая культура |
| | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | Физическая культура | |
| | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | | |
| | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | |
| | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Естествознание | Мир природы и человека |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Искусство | Рисование |
| | устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Искусство | Рисование |
| | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | | Искусство | Музыка Рисование |
| | читать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык | |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика | |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика | |
| | Математика Искусство | Математика Рисование | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | бумажных и электронных и других носителях). | | |
|--|---|--|--|

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. Базовые учебные действия представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные виды действий:
 - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;
 - познавательные – общеучебные;
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию;
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование базовых учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные Стандартом базовые учебные действия определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Схема работы над формированием конкретных базовых учебных действий каждого вида указывается в тематическом планировании.
5. Способы учета уровня формирования базовых учебных действий – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии базовых учебных действий.
7. Результаты усвоения базовых учебных действий формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Важное значение придается вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых УД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется, следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Типовые задачи формирования базовых учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных БУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика;

Формы учебной деятельности как условие формирования базовых учебных действий.

| | |
|--|--|
| Учебное сотрудничество | Педагог воспринимает ребёнка как равноправного партнёра, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие, диалог. |
| Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность | Художественное, жестово-музыкальное, театральное творчество. |

| | |
|--|---|
| Контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность | Самооценка позволяет формировать представления о себе, своём месте в мире и в отношениях с другими людьми и непосредственно связано с деятельностью и общением ребёнка. |
| Спортивная деятельность | Освоение основ ЗОЖ, физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт занятий в различных спортивных секциях и участие в спортивных соревнованиях. |

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию базовых учебных действий.

| | |
|---|---|
| Различные виды урока | Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач |
| Учебные занятия | Занятия для различных групповых и индивидуальных практик |
| Консультативные занятия | Форма разрешения проблем обучающегося по его или его родителей запросу |
| Индивидуальные занятия | Форма организации деятельности специалистов сопровождения по выполнению индивидуального образовательного маршрута |
| Внеурочные формы | Место реализации личностных задач и интересов обучающегося |
| Участие в различных спортивных соревнованиях, творческих и интеллектуальных конкурсах | Форма подведения итогов спортивной, творческой и интеллектуальной деятельности обучающегося |

Преимственность формирования базовых учебных действий.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к дальнейшему обучению. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования базовых учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие базовых УД в образовательном процессе.

Планируемые результаты в освоении школьниками базовых учебных действий по завершении начального обучения

Развитие личности. В сфере личностных базовых учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных базовых учебных действий выпускники овладеют типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его.

Исследовательская культура. В сфере познавательных базовых учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.

Культура общения. В сфере коммуникативных базовых учебных действий выпускники приобретут умения осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание в сообщениях.

Условия, обеспечивающие развитие базовых учебных действий в образовательном процессе

Учитель знает и понимает:

- важность формирования базовых учебных действий школьников;
- сущность и виды базовых учебных действий;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования базовых учебных действий;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования базовых учебных действий;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования базовых учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований Стандарта к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей и представлены в **Приложении №1.**

Рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);
- содержание учебного предмета (курса);

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

***Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на

слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. До-

словное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Математика

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать

причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с РАС.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц

зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

Музыка

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с РАС элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Целью его является приобщение к музыкальной культуре обучающихся с РАС как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными

знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с РАС в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-

эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

Рисование

Рисование как учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с РАС знаний об основах изобразительного искусства, оказывает большое значение на их эстетическое развитие.

Название учебного предмета «Рисование» является неслучайным, поскольку именно рисунок является основой живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. В программу по рисованию включены беседы с обучающимися о содержании произведений изобразительного искусства.

Изобразительная деятельность обучающихся с РАС обеспечивается восприятием ими окружающей реальной действительности, которая становится для них источником необходимых впечатлений, представлений и знаний. Изобразительная грамотность делает представления обучающихся более полными, четкими, прочными и становится одним из необходимых условий всестороннего развития их личности.

Основная цель изучения данного предмета заключается в обучении школьников с РАС элементарным основам рисунка; формировании умений и навыков в рисовании с натуры, по памяти, по представлению; в развитии зрительного восприятия, умений различать форму, цвет предметов и их положение в пространстве; обучении умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, а также в развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к рисованию и рисункам.
- раскрытие практического значения рисования в жизни человека и формирование умения пользоваться рисунком в трудовой, общественно полезной деятельности.
- воспитание эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- ознакомление с основными техническими приемами работы с изобразительными материалами, в том числе и работе в смешанной технике;
- обучение правилам композиции, цветоведения, построения орнамента и др.

- обучение разным видам рисования (рисованию с натуры, тематическому и декоративному рисованию).
- формирование умения создавать простейшие художественные образы в процессе рисования с натуры, по памяти, представлению и воображению.
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности (коллективное рисование).

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- совершенствование правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- развитие умения находить в изображаемом предмете существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, операций сравнения, обобщения; формирование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка, контроле своих действий;
- совершенствование ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного представления и воображения.

Подготовительный период обучения

Организация рабочего места: правильно размещать на рабочем столе необходимые для работы художественные материалы, инструменты и приспособления, аккуратно убирать их после работы, сохранять порядок на рабочем столе в процессе рисования и др.

Обучение приемам работы с подвижной аппликацией с целью подготовки детей к рисованию и развития умения целостного восприятия объекта:

- складывание целого изображения из его частей;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры и т.п.

Различение формы предметов и геометрических фигур при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание и называние

основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб).

Формирование графических представлений формы предметов и геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, различать круг и овал).

Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края. Вертикальное, горизонтальное положение листа на рабочем столе.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Обучение приемам работы в рисовании.

Приемы рисования карандашом:

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;
- *приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.). Обозначение словом признаков предметов («карандаш красный и длинный», «мяч круглый, зеленый» и т.п.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами. Главное и второстепенное композиции.

Применение выразительных средств композиции: контраст по величине (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), контраст по световой насыщенности (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Беседы об изобразительном искусстве:

Роль изобразительного искусства в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие.

Виды изобразительного искусства:

- Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий,

предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

- Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Образы природы и человека в живописи.
- Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.
- Художественное конструирование. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.
- Народное и декоративно-прикладное искусство. Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.
- Беседы на темы: «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Художники создали произведения живописи и графики: И.Билибин, В.Васнецов, Ю.Васнецов, В.Канашевич, А.Куинджи, А. Саврасов, В.Сутеев, И.Остроухова, А.Пластов, В. Поленов, И Левитан, К.Юон, М. Сарьян, П.Сезан, И.Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Какие материалы используют художники-декораторы. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Физическая культура

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с РАС. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое

воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;

- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности и решаются на протяжении всех лет обучения.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;
- упражнения для расслабления мышц;
- упражнения для мышц шеи;
- упражнения для укрепления мышц спины и живота;
- упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса;
- упражнения для мышц ног;
- упражнения на дыхание;
- упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- упражнения для укрепления мышц туловища.
- Упражнения с предметами:
- с гимнастическими палками;
- с флажками;
- с малыми обручами;
- с малыми мячами;
- с большим мячом;
- с набивными мячами (вес 2 кг);
- упражнения на равновесие;
- лазанье и перелезание;
- упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений;
- переноска грузов и передача предметов;
- прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на

лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. *Подвижные игры:*

- Коррекционные игры
- Игры с бегом;
- Игры с прыжками;
- Игры с лазанием;
- Игры с метанием и ловлей мяча;
- Игры с построениями и перестроениями;
- Игры с элементами общеразвивающих упражнений;
- Игры с бросанием, ловлей, метанием.

Ручной труд

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с РАС в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто

работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка»

Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» **(индивидуальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) на уровне начального общего образования МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» (далее – Программа) направлена на воспитание обучающихся с РАС в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения на основе включения обучающихся в совместную деятельность и эмоционального осмысления происходящих событий.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает:

- цель,
- задачи,
- основные направления работы,
- перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития самостоятельно разработана педагогическим коллективом МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с РАС:

в области формирования личностной культуры является:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным

- делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с РАС

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с РАС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными

основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

Пример имеет огромное значение в нравственном развитии и воспитании личности. Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающихся множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре чеченского народа, литературе, сказках. В содержании каждого из основных направлений нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Нравственное развитие обучающихся с РАС лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с РАС

| Направления духовно-нравственного воспитания | Содержание | Формы работы |
|--|--|---|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – любовь к близким, к образовательному учреждению, станице, городу, народу, России; – элементарные представления о Чеченской республике, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; – стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; – уважение к защитникам Родины; – ценностное отношение к своему родному языку и культуре; – элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории Чеченской Республики и России, её народов; – умение отвечать за свои поступки; – негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; – интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Чеченской республики, г. Грозный. | <ul style="list-style-type: none"> – беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных учебным планом; – экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, – сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания; – творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин; – посильное участие в социальных проектах; – проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, – подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; – ознакомление с биографиями людей, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – различение хороших и плохих поступков; – способность признаться в проступке и проанализировать его; – представления о том, что такое «хорошо» и что | <ul style="list-style-type: none"> – изучение учебных предметов; – беседы, экскурсии, заочные путешествия, участия в творческой деятельности - театральные постановки, художественные выставки; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; – уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; – установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; – бережное, гуманное отношение ко всему живому; – представления о недопустимости плохих поступков; – знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). | <ul style="list-style-type: none"> – проведение экскурсий в Мечеть, встреч с религиозными деятелями; – проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; – беседы, классные часы, экскурсии на природу, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; – обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; – посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; – беседы о семье, о родителях и прародителях; – проведение открытых семейных праздников, выполнение презентаций совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; |
| <p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:</p> | <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; – уважение к труду и творчеству близких, | <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; – беседы о профессиях своих родителей (законных |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>товарищей по классу и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарные представления об основных профессиях; – первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; – проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; – бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; – соблюдение порядка на рабочем месте. | <p>представителей), бабушек и дедушек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение сюжетно ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий; – праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми спектр профессиональной и трудовой деятельности; – презентации учебных и творческих достижений; – занятие народными промыслами; – природоохранительная деятельность; – встречи и беседы с интересными людьми, показавшими достойные примеры высокого профессионализма творческого отношения к труду и жизни. |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p> | <ul style="list-style-type: none"> – различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; – формирование элементарных представлений о красоте; – формирование умения видеть красоту природы и человека; – интерес к продуктам художественного творчества; – представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; – представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | <ul style="list-style-type: none"> – изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; – разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; – обучение понимать красоту окружающего мира |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>через художественные образы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы «Красивые некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; – формирование умения различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного; – проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализация культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; – участие в художественном оформлении кабинетов. |
|--|--|---|

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

| Время проведения | Тема мероприятия |
|------------------|--|
| Сентябрь | <p>Торжественная общешкольная линейка «День знаний» Я и моя семья Месячник по ПДД Неделя спорта Что я знаю о школе</p> |
| Октябрь | <p>День учителя День города Грозный Осенняя ярмарка День здоровья</p> |
| Ноябрь | <p>День матери Неделя природы Месячник «Огонь – друг или враг?!» День осенних именинников</p> |

| | |
|---------|---|
| Декабрь | Праздник «Скоро, скоро Новый год» Новогодний карнавал |
| Январь | Зимняя неделя Операция «Снежный городок» |
| Февраль | Неделя вежливости Месячник посвященный Дню защитника Отечества Депортация чеченского народа Смотр – конкурс «Солдатская песня» День зимних именинников |
| Март | 8 марта Семейный альбом Школьные традиции |
| Апрель | Профессиональная неделя Весёлая неделя Урок здоровья Месячник по ОБЖ |
| Май | Экологическая неделя День семьи Праздник посвященный Дню Победы Последний звонок. |

**Условия реализации основных направлений
духовно-нравственного развития обучающихся с РАС
Основные направления, виды деятельности, формы занятий и
условия их реализации**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с РАС реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**1. Совместная деятельность МБОУ «_____», семьи и
общественности по нравственному развитию и воспитанию
учащихся.**

Духовно-нравственное развитие обучающихся с РАС осуществляются не только школой, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося с РАС. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Единство их действий является залогом успешной социализации таких детей. Противоречия в требованиях способствуют развитию отрицательных черт

характера, главное из которых приспособленчество, которое в свою очередь приводит к отклонениям и в моральном облике воспитанников.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся с РАС школа взаимодействует на системной основе с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Особая роль отводится тактичному педагогическому руководству всеми участниками процесса социализации, как детьми, так и взрослыми. Возникает необходимость создания единого воспитывающего пространства «семья – школа – общественность – общество» с учетом этических, конфессиональных, географических и иных региональных особенностей Чеченской Республики.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного воспитания учащихся основана на совместной деятельности семьи и школы, и других общественных институтов.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся с РАС — один из самых действенных факторов их нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей республике позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и общеобразовательной организации, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная

гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

Планируемые результаты нравственного развития и воспитания

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты – знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим. Индивидуальный подход в воспитании ребенка с РАС предполагает организацию педагогического воздействия с учетом психофизических особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также педагогических условий школы, включая условия его жизнедеятельности и устройства безбарьерных сред.

Осуществление индивидуального психолого-педагогического сопровождения важно, чтобы весь процесс духовно-нравственного воспитания и развития планировался с учетом «психологического портрета» ребенка и строился от зоны его «актуального развития», (его сегодняшних

компетенциях (реального уровня воспитанности) к зоне его «ближайшего развития» (возрастными критериями воспитанности).

В процессе индивидуального воспитания, начиная с актуализации социальных компетенций ребенка в сфере самообслуживания, реально приблизить его новому уровню саморазвития. Небольшие шаги ребенка выстраиваются последовательно и целенаправленно, с позиции «не навреди», с учетом его актуальных индивидуальных умственных, физических и психических особенностей.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися с РАС

| Направление | Результат |
|--|--|
| <i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</i> | <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России; – начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. |
| <i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</i> | <ul style="list-style-type: none"> – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; – равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. |
| <i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i> | <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к учебному труду; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности. |
| <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> – первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. |

Педагогические условия эффективности воспитательной работы:

- педагогическая компетентность педагога;
- педагогический оптимизм и вера педагога в положительный результат педагогического воздействия и умения видеть и поддерживать каждое минимальное продвижение ребенка;
- педагогическое мастерство педагога, его умение изучать личности в динамике, и на основе динамического наблюдения уметь корректировать намеченную индивидуальную траекторию воспитания, помня об индивидуальности и неповторимости каждой человеческой личности, о потенциальных возможностях духовного, душевного и физического саморазвития;
- создание школьных «безбарьерных» сред, адаптированных к жизнедеятельности ребенка в условиях школы и за ее пределами: на улице, в семье, у бабушки, у родственников, в общественных местах;
- создания социокультурной среды средствами включения обучающегося с РАС в следующие виды режимов: двигательный, речевой, санитарно-гигиенический и т.д.;
- создание условий для включения ребенка в совместно разделенную педагогическую деятельность.

Содержание программы нравственного воспитания и развития.

1. Организация совместной деятельности: установление контакта между педагогом и школьником, его ближайшим окружением с учетом лично-ориентированного подхода.
2. Анализ данных анкетирования родителей, продуктов учебной и творческой деятельности ребенка на предыдущем этапе, катamnестический анализ личного дела воспитанника, его медицинского сопровождения (анамнез, динамика), неврологический статус, психологический статус (динамические психолого-педагогические наблюдения над особенностями личностного развития), дневник

наблюдений всех педагогов класса (группы), позволяющий отражать и изучать личностное развитие ребенка в ходе разнообразной совместно разделенной с педагогом и его самостоятельной деятельности: игра, режимные моменты – самообслуживание в процессе утренних, вечерних гигиенических процедур, приема пищи, прогулки, свободного от занятий времени.

3. Проектирование развития ценностных (аксиологических) ориентиров, личностных свойств и качеств ребенка, включая правило четырех «Т»: тактичности, терпеливости, толерантности, терпимости с учетом актуального уровня воспитанности.
4. Дальнейшее изучение воспитанника, проектирование его поведения и отношений в естественных и моделируемых педагогом дидактических ситуациях различных воспитательных «мишенях»: мой поступок по отношению к однокласснику (учителю, маме, папе, бабушке, брату, сестре, учителю, гостю).
5. Коррекция намеченного воспитательного маршрута с учетом личностных достижений школьника и его взаимодействия во внутренней и внешней социокультурной среде жизнедеятельности.
6. Анализ результатов коррекции.
7. Планирование нового воспитательного маршрута.
8. Дневник динамического наблюдения.

Уровень сформированности социальных и коммуникативных компетенций школьника с РАС:

- санитарно-гигиенические навыки;
- навыки самообслуживания;
- навыки, проявляемые в режимных моментах: прием пищи, прогулка, занятия, отдых;
- самоподготовка: умение попросить и принять помощь педагога, мамы (папы, бабушки);
- умение организовать собственную рекреацию: увлечения или их отсутствие, досуг или его отсутствие: умение себя занять, использование рекреации для саморазвития;
- коммуникативная культура ребенка; начитанность, коммуникативные навыки или их отсутствие;
- соблюдение правил этикета.

Оценка компетенций ребенка фиксируется по бально-рейтинговой системе и служит опорой для составления «психологического» портрета ребенка на «режимных моментах», а также на уроках, внеклассных и

индивидуальных (коррекционных) занятиях в школе, обсуждается с каждым учащимся. Подобный личностно-деятельностный компонент воспитывающей деятельности создает успешный алгоритм самовоспитания, который способен существенно изменить отношение учащегося к учебе, помощи дома по хозяйству, к выстраиванию новых отношений со взрослыми в диаде «ученик-учитель», что в конечном результате положительно влияет на общую картину успеваемости.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее – Программа) вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Важным условием ее реализации является вовлечение обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на

развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы школа исходила из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью АООП и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организуется по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

| <i>Направление</i> | <i>Содержание</i> | <i>Формы работы</i> |
|--|---|--|
| Экологически безопасная, здоровьесберегающая | – соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, | – соблюдение гигиенических норм и требований к организации и |

| | | |
|--|---|--|
| <p>инфраструктура школы включает: <i>(ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации)</i></p> | <p>санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; – организация качественного горячего питания обучающихся – оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; – наличие помещений для медицинского персонала; – наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). | <p>объёму учебной и внеучебной нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – чередование выполнения заданий на уроках за партой и конторкой; |
| <p>Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.</p> | <p>Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с РАС основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», а также «Ручной труд».</p> <p><i>1. Курс «Мир природы и человека».</i> (Сезонные изменения в природе, Растения и животные в разное время года, Неживая природа, Живая природа, Человек, Безопасное поведение).</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой; – ценностное отношение к природе и всем формам жизни; – бережное отношение к растениям и животным; | <ul style="list-style-type: none"> – ежедневные наблюдения за погодой, природой; – экскурсии; – беседы; – просмотр видео; – практические упражнения по выполнению правил личной гигиены, при получении травм, при |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>элементарный опыт природоохранительной деятельности. <i>2. Курс «Язык и речевая практика».</i> (Наша школа; Игры, игрушки; Сказка; Я и моя семья; Я и мои друзья; Гигиена; Праздник; «Мы помощники; Мир природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> – представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; – овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; – овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; – способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; – формирование эстетических потребностей, чувств; – формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; – установки на безопасный, здоровый образ жизни <p><i>3. Валеологическая работа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – на уроках русского языка и чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради т.д). – на уроках математики одной из разновидностей задач, будут задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, | <p>простудных заболеваниях, соблюдению режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение книг; – рисование; – правила питания. <p>– слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей, беседы о влиянии речи на мысли, чувства, поступки людей.</p> <p>– в ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.</p> <p>– решение задач, которые формируют у младшего школьника сложное психическое «новообразование» - ответственное отношение к здоровью.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель помогает преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни.</p> <p><i>4. Курс «Физическая культура»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; – развитие сердечно-сосудистой, дыхательной системы; – развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; – приобретение знаний в области гигиены, теоритических знаний по физкультуре; – развитие чувства ритма, темпа, характера; – координации движений-формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. <p><i>5. Курс «Ручной труд»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие мелкой моторики, координации и согласованности движений в процессе работы с материалами и средствами ручного труда; – обучение чередованию труда и отдыха, как способу снятия утомления и продлению работоспособности в процессе трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д); – рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; – организация занятий по лечебной физкультуре; – организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. – рациональная и соответствующая организация уроков ручного труда и занятий активно-двигательного характера; – организация физкультминуток на уроках, |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. |
| Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности | <p><i>1. Спортивно-оздоровительные мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация физкультурно - оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья; – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма. <p><i>2. Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <p>формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки. <p><i>3. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – получение элементарных знаний о здоровье: физическом, психическом, духовном, социальном; – организация трудовой, познавательной, опытнической, художественной, игровой, туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной деятельности детей среди природы. <p><i>4. Служба Сопровождения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – согласованная работа всех специалистов сопровождения-психолога, социального педагога, | <ul style="list-style-type: none"> – общешкольный спортивный праздник (осень, весна); – ежедневная утренняя зарядка; – школьные соревнования; – дни здоровья, прогулки. <ul style="list-style-type: none"> – праздники; – конкурсы рисунков и плакатов, маршрутные игры; – экологические акции, проекты. <ul style="list-style-type: none"> – встречи и беседы |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника, педагога, воспитателя и др.</p> <p>– помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.</p> | <p>с медицинскими работниками, просмотры видео;</p> <p>– высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора;</p> <p>– подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>– экскурсии в природу, зоопарк и др.</p> <p>– диагностика, консилиумы, рекомендации, беседы, коррекционные занятия.</p> |
| <p>Реализация дополнительных программ</p> | <p>1.Формирования основ безопасного поведения обучающихся, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.</p> <p>2.Знакомство с народными обычаями и традициями, облагораживающими жизнь людей, которые проявляются и в отношении к природе, и в поэзии, и в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия.</p> <p>Экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.</p> <p>Приобщение учащихся к истокам народного искусства; создание условий для формирования творческой активности учащихся;</p> <p>3.Формирование у уч-ся навыков здорового, активного образа жизни</p> | <p>– изучение правил дорожного движения на классных часах;</p> <p>– участие в кружках дополнительного образования;</p> <p>– участие в республиканских и интернет конкурсах детского творчества;</p> <p>– занятия в спортивных кружках школы.</p> |
| <p>Просветительская работа с родителями</p> | <p>– вопросы, связанные с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения,</p> | <p>– лекции, семинары, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</p> <p>– обеспечение необходимой научно-направленной на повышение</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно транспортного травматизма и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение родителей к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, конкурсы, праздники и другие внеурочные мероприятия т.п.; – формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни; – консультации родителей специалистами ЛФК и АФК по сохранению здоровья. | <p>уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация совместной работы педагогов и родителей; – родительские собрания (общешкольные, классные); – родительский клуб. |
| <p>Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. обучение педагогов способам оказания первой медицинской помощи; 2. повышение профессиональной компетентности в сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья; 3. консультация педагогов специалистами ЛФК и АФК по сохранению здоровья; 4. организация совместной работы педагогов и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> – лекции, семинары; – обеспечение необходимой научно-методической литературой; – лекции, семинары, – консультации, курсы; – педсоветы. |

В качестве дополнительных программ предусматриваются Программы формирования основ безопасного поведения обучающихся с РАС в целях расширения представлений о здоровом образе жизни, ознакомления с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Программы характеризуется выраженной практической и профилактической направленностью. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с РАС основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях. Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с РАС их потребностей, а также особенностей населенного пункта. При реализации программ учитывается, что во

внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- 1 ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям
потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- 2 негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- 3 эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- 4 ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- 5 элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- 6 установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- 7 стремление заботиться о своем здоровье;
- 8 готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- 9 готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- 10 готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- 11 овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- 12 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- 13 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 14 овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Программа коррекционной работы МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального закона «Об образовании в РФ», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Конвенции ООН о правах инвалида СанПиН, Устава школы.

В соответствии со Стандартом программа коррекционной работы (далее – Программа) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС способствующей преодолению и/или ослаблению недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся.

Цель Программы: создание системы комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, учитывающего их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющих у них нарушений, недостатками в физическом и/или психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:

- ***принцип соблюдения интересов ребенка***, определяющий позицию специалистов, которые призваны решать проблему ребёнка с максимальной пользой для него и в его интересах;
- ***принцип системности***, который обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- ***принцип непрерывности***, обеспечивающий проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- ***принцип вариативности***, предполагающий создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития
- ***принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств***, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- ***принцип сотрудничества с семьей***, основанный на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- ***принцип рекомендательного характера оказания помощи***, обеспечивающий соблюдение гарантированных законодательством РФ прав родителей (законных представителей) обучающихся, защищающий законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) всех вопросов, касающихся организации образовательного процесса.
Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС
Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:
- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

В процессе коррекционно – развивающей работы с учащимися с РАС используются следующие формы и методы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- метод визуальной поддержки;
- метод подсказки;
- социальные истории;
- метод видеомоделирования;
- система поощрений.

Содержание и направления коррекционно-развивающей работы.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей с РАС являются следующие:

- развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

Поддержка в освоении АООП НОО.

Для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию школьного обучения;
- помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

При выраженности проблем с освоением АООП НОО или трудностей, связанных с развитием социально бытовых навыков, навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятии заданий и инструкций педагога во фронтальном режиме, в образовательный маршрут ребенка с РАС подключается специалист сопровождения – тьютор.

Эта помощь может быть дозирована и ограниченная во времени.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с РАС содержания АООП НОО педагог-дефектолог может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

Одним из специалистов, обеспечивающих развитие и коррекцию коммуникативной функции речи ребенка с РАС, является учитель-логопед, способствующий освоению АООП НОО. Коррекционно-развивающие занятия проходят как в индивидуальном, так и групповом режиме.

Оказание помощи в развитии жизненной компетенции ребенка с РАС:

- развитие адекватных представлений о себе, осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта;
- овладение социально-бытовыми умениями, навыками;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основными аспектами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса являются:

- учет интересов ребенка, его особенностей развития и психологических особенностей, индивидуальный подход;
- вариативность траекторий психолого-педагогического сопровождения в соответствии со стартовыми возможностями обучающихся;
- информирование родителей о динамике развития ребенка в результате психолого-педагогического сопровождения.

Содержание программы коррекционной работы

Диагностическая работа:

- обеспечивает проведение комплексных обследований детей с РАС;
- рекомендации по образовательному маршруту ребенка с РАС;
- контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания учащегося с РАС в образовательном

учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с РАС;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребёнке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- психолого-педагогический эксперимент,
- изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребёнка с РАС различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объём знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы: учитель, тьютор: наблюдение за учениками на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.

Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития;
- прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;
- постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов и медицинского персонала школы. Беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье;
- разработка мероприятий для включения в программу социально-педагогического сопровождения обучающегося

Содержание диагностической работы специалистов ППС

| № | Категория специалиста | Содержание работы | Методики |
|----------|------------------------------|--|--|
| | Педагог-психолог | Выявление специфики развития ребенка с РАС, отражающее ключевые особенности формирования эмоционально – волевой сферы, построение предположения о механизмах преведших к данному варианту дизонтогенеза. Выявление эмоционально – аффективных и личностных особенностей. Определение возможностей и способностей ребенка. Контроль динамики развития ребенка с РАС, определение эффективности в коррекционной помощи ребенку с РАС. | В ходе диагностической работы с детьми с РАС используется инструментарий: Н.Я. Семаго методика «Эмоциональные лица»; Цветовой тест Люшера (для исследования особенностей эмоционального состояния); Р. Тэммл, М.Дорки «Уровень эмоциональной приспособленности ребенка с РАС к эмоциональным ситуациям»; Проективная методика «Моя семья», схема наблюдения (выявление эмоционально-поведенческих проблем) |
| | Учитель - логопед | Прогноз вероятных трудностей в обучении, определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков | Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики речевого развития разработаны на основе методик: |

| | | | |
|--|----------------------|---|---|
| | | | С.Д. Забрамная. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей. Москва, 1998.; О.Б.Иншакова. Альбом логопеда. - Москва,1998.; Р.И.Лалаева, Н.Р.Серебрякова. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР.- Москва, 2004; А.В.Хаустов. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Москва, 2010. |
| | Учитель - дефектолог | Выявление уровня развития функциональных навыков, уровня усвоения учебных навыков с целью разработки и дальнейшей коррекции индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. | Наблюдение в ходе занятий, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Альбом обследования психофизического развития обучающихся 1-5 классов. |
| | Социальный педагог | Изучение условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка с РАС, и оказание социально-педагогической помощи его родителям (законным представителям). | Анкетирование родителей (законных представителей). Посещение семьи ребенка. Наблюдение, беседы. |

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- подбор оптимальных для развития ребёнка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами службы ППС индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Коррекционно-развивающий модуль включает организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения обучающихся с РАС (педагога-психолога, социального педагога).

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть.

Вводная часть состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления. Заключительная часть включает ритуал прощания.

Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-медико-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы: учитель, тьютор: индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная помощь на уроке.

Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов;
- создание специальной и стимулирующей среды;
- формирование адекватного отношения ребенка к собственным коммуникативным трудностям;
- построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии учащегося;
- построение плана коррекции проблемного поведения обучающегося

Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ППС

| Категория специалиста | Направления работы | Содержание работы |
|------------------------------|---|--|
| Учитель | Достижение обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО | <ul style="list-style-type: none">– наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);– поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогами-психологами, медицинским работником, администрацией, родителями (законными представителями);– составление психолого-педагогической характеристики учащихся с РАС при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;– составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;– контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; формирование комфортного микроклимата в классе; |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); – организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. |
| Педагог-психолог | Создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с РАС, формирование его личностных качеств. | <ul style="list-style-type: none"> – содействие полноценному личностному развитию обучающегося с РАС с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, тем самым обеспечивая полноту процесса его адаптации и социализации; – формирование умений управлять эмоциями и регулировать свое поведение с тем, чтобы в дальнейшем ребенок мог правильно строить свои взаимоотношения с окружающими; – устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, мнительность; – минимизирование стереотипного поведения; – уменьшение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, снижение тревоги и страхов. |
| Учитель - логопед | Реализация коррекционно-развивающей программы, составленной с учетом возраста, особенностей развития обучающегося, структуры дефекта. Данное направление реализуется через выбор методик и приемов; организацию и проведение специально организованных групповых и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений, определённых для | <ul style="list-style-type: none"> – <i>формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, обучение грамоте:</i> формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; коррекция просодической стороны речи; знакомство с буквами Русского алфавита, овладение навыками смыслового чтения. – <i>Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи:</i> формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи. – <i>Развитие моторики, графомоторных навыков (кинезиотерапия):</i> развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики; формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков; запланировано освоение 2 комплексов упражнений кинезиотерапии. Основные направления данных упражнений: развитие |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>каждого обучающегося на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) и индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).</p> | <p>общей двигательной координации, формирование межфункциональных связей, осмысление собственных переживаний.</p> <p>– Развитие коммуникативных навыков: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности; формирование диалоговых навыков: «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; по развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками; развитию навыков общения в социально значимых ситуациях; использование средств альтернативной коммуникации (пиктограммы, карточки PEKS).</p> <p>–</p> |
| <p>Учитель - дефектолог</p> | <p>Сенсорное развитие</p> | <p>– развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие;</p> <p>– кинестетическое и кинетическое развитие;</p> <p>– восприятие формы, величины, цвета;</p> <p>– конструирование предметов;</p> <p>– развитие зрительного восприятия;</p> <p>– восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;</p> <p>– развитие слухового восприятия.</p> <p><i>Формируемые навыки и умения:</i></p> <p>– проводить линии различной конфигурации;</p> <p>– штриховка, обводка, раскрашивание);</p> <p>– пользоваться линейкой;</p> <p>– правильно писать буквы, цифры;</p> <p>– формирование навыка чтения глобальным методом, правильно воспроизводить слова и фразы вслух (или подбирать карточки, соответствующие прочитанным словам), на письме;</p> <p>– умение узнавать форму, величину и цвет и соотносить их с реальными предметами;</p> <p>– формирование навыков и умений социально-бытовых компетенций, например, подбирать необходимые предметы (одежду по сезону, возрасту, продукты питания и т.п.) в соответствии с условиями;</p> <p>– сравнение предметов;</p> <p>– умение застегивать-расстегивать пуговицы,</p> <p>– молнии, липы, шнуровать и т.п.;</p> <p>– работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.</p> |

| | |
|--|---|
| Формирование пространственно-временных отношений | <p>– Восприятие пространства. Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением). Пространственная ориентировка (схема собственного тела). Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире). Формирование представлений о себе. Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости). Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).</p> <p>– Восприятие времени. Формирование у детей временных понятий и представлений. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Времена года.</p> <p><i>Формируемые навыки и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – передвигаться по школе, находить нужный кабинет, другие необходимые помещения – по инструкции педагога и самостоятельно; – определять последовательность предметов и действий; – умение найти начало-середину-конец строки, последовательность строк, расположение на строке; – умение правильно надеть одежду и обувь; <p><i>Восприятие времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей временных понятий и представлений. Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Времена года; – определять: время года и их признаки; – определять «сегодняшнюю» дату; – ориентироваться в последовательности суток (вчера-сегодня-завтра); – составлять режим дня по часам и следовать ему; |
| Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде | <p>Ознакомление с окружающим миром: Я и мое тело. Семья. Личная гигиена. Школа. Учебные вещи и их назначение. Время. Транспорт. Одежда, обувь. Продукты питания. Жилище. Растения комнатные и уличные. Животные, их детеныши. Птицы, их птенцы.</p> |

| | |
|--|--|
| Формирование коммуникативных навыков | <ul style="list-style-type: none"> – формирование базовых коммуникативных функций; – формирование социоэмоциональных навыков; – формирование диалоговых навыков |
| Формирование и Развитие общеучебных навыков и умений | Принять учебную задачу; планировать свои действия; действовать по правилу; формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности (в соответствии с возможностями ребенка); произвольности графомоторных навыков |
| Развитие познавательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; – различать и называть основные цвета; – развитие мыслительных операций: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификации, установление элементарных причинно-следственных связей; – составлять предмет из определенного – Количества (в соответствии с возможностями ребенка) неравных частей; – зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов; – классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения; – классифицировать геометрические фигуры; – запоминать предъявляемое количество предметов, картинок (в соответствии с возможностями ребенка), удерживать их в памяти и – воспроизводить по требованию педагога; – находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность. <p style="text-align: center;"><i>Формируемые навыки и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять алгоритм деятельности; – правильно подсчитывать и использовать денежные средства; – умение устанавливать причинно-следственные связи (в соответствии с возможностями ребенка) на уроках и в повседневной жизни; – составление рассказа по серии сюжетных картинок. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Социальный педагог | Оказание индивидуальной помощи ребенку с РАС | – помощь в адаптации к среде здоровых сверстников; – выявление (совместно с психологом) уровня его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. – помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с РАС. |
| | Работа с классным коллективом | – объяснять здоровым сверстникам, что ученик с РАС является равным участником образовательного процесса. |
| | Работа с семьей ребенка с РАС | – правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями. |
| | Взаимодействие с различными субъектами оказания помощи детям-инвалидам и различными представителями общественных организаций | – оказание помощи в составлении планов социально-педагогической реабилитации |

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов:

Курсы коррекционно-развивающей деятельности
«Формирование коммуникативного поведения»
(фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, и формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

«Музыкально-ритмические занятия»(фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и

познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.

- Развитие восприятия музыки.
- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.
- Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.
- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

«Социально-бытовая ориентировка»

(фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

«Развитие познавательной деятельности»

(индивидуальные занятия)

Основные задачи реализации содержания:

- Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с РАС;
- консультирование родителей (законных представителей) по результатам проводимой коррекционно-развивающей работы, социализации обучающихся.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Содержание консультативной работы специалистов ППС

По результатам психолого-педагогического обследования и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с РАС проводится социально-психологическое консультирование, которое, как правило, бывает индивидуальным, хотя может проводиться и в групповой форме.

Важнейшими этапами консультирования являются:

- выявление уровня понимания родителями (законными представителями) характера трудностей ребёнка и уровня адаптации семьи к этой ситуации;
- внесение ясности в факты;
- информирование семьи. На этом этапе переходит не только передача информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители (законные представители) на предыдущих этапах работы.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы: учитель, тьютор: Просветительские беседы с учащимися в целях воспитания толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.

Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед,

учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- просветительская беседа с родителями;
- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования обучающегося с аутизмом;
- подготовка и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач;
- лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании социальных навыков обучающихся.

Содержание работы

| Категория специалиста | Содержание работы | Формы работы |
|------------------------------|---|---|
| педагог-психолог | Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей; проводит практические мероприятия с педагогами и родителями по вопросам развития ребенка с РАС; помогает в разрешении проблемных ситуаций. | – индивидуальные консультации с родителями; – консультации с педагогами по вопросам развития ребёнка с РАС |
| Учитель - логопед | Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития речи и социализации обучающихся; поддерживает контакт с родителями, периодически информируя их о динамике устранения недостатков речи, занимается их просвещением по вопросам коррекции речи; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения. | – индивидуальные консультации с родителями; – консультации с педагогами по вопросам коррекции речи учащихся. |
| Учитель - дефектолог | Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. | – консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС |
| Социальный педагог | Повышение правовой, психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) детей с РАС. Оказание помощи педагогам в развитии | – консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной |

| | | |
|--|---|---|
| | навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей с РАС. | адаптации, внешкольной занятости; – выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения. |
|--|---|---|

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа направлена:

- на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- проведение тематических мероприятий для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС;
- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Содержание информационно-просветительской работы специалистов ППС

МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой» Грозного

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы: учитель, тьютор: Информационная

поддержка учеников. Использование средств ИКТ.

Внеурочная форма работы: тьютор, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог:

- информационная поддержка учеников и родителей, в том числе средствами ИКТ;
- трансляция педагогического опыта.

Содержание работы

| Категория специалиста | Содержание работы | Формы работы |
|------------------------------|---|--|
| Педагог-психолог | Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения ребенка с РАС. | – беседы: коллективные и индивидуальные Родительские собрания в нетрадиционной форме: тренинг, круглый стол, «родительская гостиная»; – проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, развлечений. |
| Учитель – логопед | Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями). | – проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей; – оформление информационных стендов; – консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций и т.д. |
| Учитель-дефектолог | Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей. | – лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы; – проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с расстройством аутистического спектра. |
| Социальный педагог | Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми с РАС; Формирование толерантного | Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы. |

| | | |
|--|--|--|
| | отношения в школе к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья. | |
|--|--|--|

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, обеспечивающее системное сопровождение детей с РАС в образовательном процессе.
2. Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с РАС.
3. Специально организованная работа с родителями (законными представителями).

Механизмы реализации

| | |
|---|---|
| Междисциплинарное взаимодействие специалистов | Реализация коррекционно-развивающей программы учащегося с РАС всеми специалистами |
| | Обсуждение и выработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося с РАС в рамках работы ПМПк. Динамическое наблюдение за результатами и эффективностью реализации индивидуального образовательного маршрута. |

| | |
|--|--|
| | Участие в методических объединениях, круглых столах, семинарах специалистов. |
| Взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС | Сотрудничество с: <ul style="list-style-type: none"> – Министерство образования и науки Чеченской Республики; – ГБУ ДПО «ИРО»; – Департамент образования Мэрии г. Грозного; – Территориальная ПМПк г. Грозного |
| Социальное партнёрство | Сотрудничество по вопросам развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в обществе: <ul style="list-style-type: none"> – с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта, социальной сферы. |
| | Со средствами массовой информации (телекомпании города и округа). |
| | С общественными объединениями инвалидов, с негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС. |
| | С родителями в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество. |

Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, помимо учителя входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагоги дополнительного образования.

Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ПМПк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным специалистом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание ребенка с РАС, является **учитель**. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с РАС и их родителям (законным представителям).

Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.

Учитель-дефектолог является специалистом, который имеет специальные знания по организации работы с детьми с РАС, и его помощь направлена на освоение АООП НОО. Этот специалист обеспечивает грамотную профессиональную поддержку не только ученику, но и методическую поддержку учителю класса. Он осуществляет помощь в адаптации учебных, дидактических материалов и образовательной среды. Дефектологическая помощь оказывается до тех пор, пока обучающийся с РАС не сможет овладеть учебными навыками, необходимыми для освоения АООП НОО.

Важнейшей первостепенной задачей **учителя-логопеда** является формирование коммуникативной функции речи, развития понимания речи и способности элементарного речевого обращения. Коррекция других речевых нарушений (традиционная логопедическая работа с учётом специфики аутистических расстройств) начинается по мере становления коммуникативной функции. Исключительно важную роль в коррекционной работе по развитию речи при РАС играют формирование целенаправленного поведения, произвольности (в отношении внимания, предметных действий, речи, поведения и т.д.), развитие общей и тонкой моторики.

Функции **социального педагога** – осуществление взаимодействия с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам при его обучении, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основе результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка в школе.

Необходимость сопровождения **тьютором**, особенно в адаптационный период, определяется специфическими особенностями конкретного ребенка.

В функции тьютора входит:

- помощь в организации поведения ребенка на уроке;
- направление внимания обучающегося на учителя, на доску, в рабочую тетрадь;
- предоставление ребенку подсказок при выполнении фронтальных инструкций и учебных заданий;
- помощь в выполнении последовательности необходимых действий;

- участие в работе по коррекции нежелательного поведения;
- оказание помощи при взаимодействии со сверстниками;
- организация поведения в ходе режимных моментов.

Необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения указываются в рекомендациях ПМПК. После окончания диагностического периода решение о необходимости сопровождения ребенка тьютором может быть принято на школьном консилиуме.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Расстройства аутистического спектра относят к первазивным нарушениям, которые охватывают все сферы развития ребенка. Эти нарушения препятствуют развитию таких детей, их социализации и обучению в образовательных организациях. Даже при благоприятных вариантах расстройства, когда наблюдается интеллектуальная «сохранность» ребенка, отмечаются трудности в усвоении коммуникативных, социально-бытовых, моторных, учебных навыков и навыков социализации. Для разработки программы необходимо выявить уровни сформированности навыков в следующих сферах: коммуникация, социально-бытовые навыки, социализация, моторные навыки, познавательная деятельность, учебные навыки.

| <i>Сферы</i> | <i>Группы навыков</i> | <i>Содержание</i> |
|--------------------------|--|---|
| Коммуникация | Рецептивные навыки | Умение слушать, понимать услышанное и выполнять инструкцию. |
| | Экспрессивные навыки | Вербальные и невербальные навыки устной коммуникации, использование абстрактных понятий, вербализация мыслей. |
| | Письменные навыки | Навыки чтения и письма. |
| Социально-бытовые навыки | Личные навыки | Личная гигиена, самообслуживание, забота о собственном здоровье. |
| | Бытовые навыки | Помощь по ведению домашнего хозяйства (уборка, приготовление блюд, уход за одеждой). |
| | Навыки социального поведения | Навыки поведения в общественных местах, в том числе с точки зрения личной безопасности. Умение пользоваться телефоном, обращение с деньгами |
| Социализация | Межличностное взаимодействие | Распознавание и выражение эмоций. Подражание. Навыки установления контакта в социально-приемлемых формах. Дружеские отношения. Позитивное восприятие окружающих. Принадлежность и общение в социальных группах. Способность следовать школьному регламенту. |
| | Игры, организация самостоятельной деятельности | Игры, хобби, просмотр телепередач. Совместное с другими времяпрепровождение. Умение делиться, сотрудничать с другими. |
| | Навыки | Следование общественным правилам и нормам, в том |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | сотрудничества | числе соблюдение этикета. Проявление ответственности перед другими, умение контролировать собственное поведение. Умение хранить секреты. Способность к групповому обучению. |
| Моторные навыки | Общая моторика | Координация, дифференциация движений тела. Приседания, ходьба, бег, прыжки, игровая активность, соблюдение музыкально-ритмического рисунка; двигательное подражание. |
| | Мелкая моторика | Манипуляции с предметами, графические навыки, конструктивная деятельность руками и пальцами рук. |
| | Зрительно-двигательное подражание | Проводить линии различной конфигурации: штриховка, обводка, раскрашивание; пользоваться линейкой; правильно писать буквы, цифры; собирать конструктор, шнуровать и т.д. |
| Познавательная деятельность | Навыки восприятия предметов и явлений окружающей действительности | Узнавать форму, величину и цвет и соотносить их с реальными предметами; находить сходства и различия предметов и явлений (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.). |
| | Навыки восприятия пространства и времени | Передвигаться по зданию, находить нужный кабинет, другие необходимые помещения по инструкции и самостоятельно; определять последовательность предметов и действий; находить начало-середину-конец строки, последовательность строк, расположение на строке; правильно надевать одежду и обувь; Определять: время года и их признаки; определять «сегодняшнюю» дату; ориентироваться в последовательности суток (вчера-сегодня-завтра); составлять режим дня по часам и следовать ему. |
| | Навыки мыслительной деятельности | Составлять рассказ по серии картинок; составлять алгоритм деятельности; Выделять существенные признаки объектов и явлений окружающей действительности, объяснять свой выбор. |
| Усвоение программного материала | Математические навыки | Сравнивать предметы по количеству; выполнять арифметические действия; решать задачи. |
| | Навыки чтения | Читать текст; конструировать фразы различными способами. |
| | Навык правописания, синтаксис и грамматика | Различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст». Правильно использовать на письме орфограммы; выполнять анализ морфологического состава слова по схеме. |

Результативность сформированности навыков в данных сферах оценивается по бальной системе. Определенное количество баллов соответствует определенному уровню сформированности умений и навыков:

- сформирован;
- сформирован частично, требуется постоянная помощь взрослого;

- сформирован частично, учащийся пользуется пошаговой инструкцией;
- не сформирован, требуется постоянная физическая подсказка;
- не сформирован, требуется образец выполнения.

Уровни сформированности умений и навыков

| <i>Сформирован</i> | <i>Сформирован частично</i> | | <i>Не сформирован</i> | |
|---------------------------|---------------------------------------|---|---|------------------------------|
| | требуется постоянная помощь взрослого | учащийся пользуется пошаговой инструкцией | требуется постоянная физическая подсказка | требуется образец выполнения |
| 5 баллов | 4 балла | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| 73-90 | 55-72 | 37-54 | 19-36 | 1-18 |

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы –необходимое условие эффективной помощи детям с РАС.

Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.

Основные задачи работы с родителями:

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.
- Формирование адекватных детско-родительских отношений.
- Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.
- Психологическая поддержка.

Взаимодействие с родителями начинается до того, как ребенок с РАС приходит в школу. На первой встрече специалисты получают информацию об особенностях поведения ребенка в повседневной жизни, об условиях, в которых он живет. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка.

Работа с родителями включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с расстройством аутистического спектра, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с РАС
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся

(как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;

- проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с расстройством аутистического спектра;
- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с расстройством аутистического спектра и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Работа с родителями направлена:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

При работе с родителями используются различные формы и методы.

На начальных этапах работы с ребенком используется метод анкетирования, опроса. Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром.

На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребенком.

На последующих этапах обучения с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей детей с РАС в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.

***Формы взаимодействия с родителями
(законными представителями)***

| <i>Мероприятия для родителей</i> | <i>Содержание работы</i> |
|--|---|
| <i>Беседа, анкетирование</i> | Сбор информации об особенностях ребенка, актуальных проблемах ребенка и его семьи в вопросах воспитания ребенка с РАС |
| <i>Индивидуальные консультации специалистов</i> | – ознакомление итогов обследования ребенка с РАС; – обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка с РАС при обучении в школе, стратегии их преодоления; – тематические и индивидуальные консультации и рекомендации; |
| <i>Родительский клуб «Школа эффективного родителя»</i> | В соответствии с планом работы на год |
| <i>Совместные занятия со специалистами</i> | – участие в коррекционно-развивающих занятиях; – закрепление полученных навыков дома |
| <i>Участие в разработке АОП для ребенка с РАС</i> | – активный участник при подборе специальных условий; – составление режимных моментов; – согласование внеурочной деятельности |

Требования к условиям реализации программы

Условия реализации программы

| | |
|---|--|
| <i>Психолого-педагогическое обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> – комплектование классов, организация работы педагогов в соответствии с требованиями СанПин; – оптимальный режим учебных нагрузок; – вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ТПМПК; – коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; – учёт индивидуальных особенностей ребёнка; – индивидуально-ориентированная система оценивания учащихся с РАС: при оценке меры трудности задания и учебных достижений ребенка учитывается специфика проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения простого и сложного при аутизме; – при организации и подаче учебного материала в условиях фронтального и индивидуального обучения учитываются особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме; – соблюдение комфортного психоэмоционального режима; – использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности; – введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; – применение визуальной поддержки для самостоятельного выполнения заданий учащимся; адаптация учебного материала; – применение элементов Прикладного анализа поведения; |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – применение эмоционально-уровневого подхода, DIR/FLOORTIME («Детская площадка»), программы TEACCH, коммуникационной системы обмена изображениями – PECS, Монтессори-педагогике; – дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; – комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и групповые коррекционные занятия); – укрепление физического и психического здоровья детей с РАС; – профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; – соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; – участие всех детей с РАС в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы. |
| <i>Программно методическое обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> – использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; – разработка индивидуальной образовательной программы для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с РАС; – использование авторских программ, дидактических и методических пособий, разрабатываемых специалистами; – использование переводных программ и методик зарубежных авторов. |
| <i>Кадровое обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> – соответствие занимаемой должности уровню квалификации; – владение знаниями и методами из смежных с педагогикой областей: дефектологии, психологии, нейропсихологии учителями начальных классов; – повышение профессионального уровня специалистов в рамках школы (ПМПк, методические объединения, взаимопосещение уроков/занятий, анализ проблемных случаев, просмотр и анализ видеоматериалов); – прохождение курсов повышения квалификации по профилю; – обучение современным методам работы с детьми с РАС; – участие и организация семинаров, мастер-классов, конференциях регионального и международного уровня. |
| <i>Материально техническое обеспечение</i> | <p>Ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные кабинеты – кабинет педагога-психолога; – кабинет учителя – логопеда; – кабинет учителя-дефектолога; – кабинет социального педагога; – игровая комната; – сенсорная комната релаксации; |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – кабинет социально-бытовой ориентировки; – зал адаптивной физкультуры; |
| <i>Информационное обеспечение</i> | <ul style="list-style-type: none"> – сайт образовательного учреждения; – электронное пособие «Диагностическая работа в работе с детьми РАС»; – тренажеры для развития познавательных процессов; – использование аудиоматериала для релаксации («Голоса птиц», «Звуки природы» и т.д.); – диски по подготовке к школе с развивающими методиками для младших школьников и старших дошкольников; – электронные приложения к учебникам по предметам для каждого класса; – электронные задания по развитию психических процессов, разработанные педагогом; – электронные задания по закреплению программного материала, разработанные педагогом; – развивающие компьютерные игры; – специальные компьютерные логопедические игры: «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно» и др. |

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с РАС, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации при организации внеурочной работы как совместно осмысленной деятельности. Программа внеурочной деятельности (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей Чеченской Республики, запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение обучающихся с РАС в активную деятельность;
- доступность и наглядность;

- связь теории с практикой;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей учащихся с РАС;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- взаимодействие с семьей обучающегося.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам, по группам.

При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности: «Шахматы – школе», «Азбука безопасности», «В мире книг», «Люби и знай свой край родной», «Подвижные игры», «Каратэ-шотокан», «БОС-здоровье», «Удивительный мир слов».
- программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности «Увлекательный английский».

Организация внеурочной деятельности обучающихся с РАС занимает все образовательное пространство (кроме учебной деятельности), что способствует решению вышеназванных задач, воспитанию и социализации обучающегося.

Для реализации программы внеурочной деятельности используются:

- *традиционные формы* - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, конференции, смотры - конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театры, игры сюжетно -ролевые, подвижные и спортивные, творческие мастерские, поисковые исследования;
- *нетрадиционные формы работы* - презентация предмета, факта, явления, события; защита проекта.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (**написать какие**). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во

внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Подобная организация внеурочной деятельности способствует достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы: учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности используется план воспитательной работы.

Формы и способы организации внеурочной деятельности Организации определены, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с РАС на основании возможностей обучающихся, имеющихся материально-технических и других условий.

Формы организации внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Формы организации внеурочной деятельности |
|---|---|
| <p><i>Коррекционно-развивающее</i> <i>Цель:</i> создание условий для реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказание им комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, а также в освоении ими АООП НОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> – коррекционные курсы (коррекционно-развивающая область учебного плана); – программы дополнительного образования (студии, кружки, секции); – внутришкольные мероприятия (праздники, концерты, творческие и спортивные акции); – внешкольные мероприятия (экскурсии, прогулки, походы, посещение театров, музеев и т.д.). |
| <p><i>Духовно-нравственное</i> <i>Цель:</i> приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи; создание условий, обеспечивающих нравственное развитие личности обучающегося с РАС на основе развития его индивидуальности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выставки, конкурсы рисунков, поделок; – тематические классные часы; – экскурсии; – посещение концертов, музеев, театров, библиотек; – просмотр фильмов; – целевые прогулки (по городу) |
| <p><i>Спортивно-оздоровительное</i> <i>Цель:</i> организация оздоровительной и познавательной деятельности обучающихся с РАС, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> утренняя зарядка; – динамические паузы во время урока; – подвижные игры; – тематические беседы о здоровом образе жизни; – прогулки, походы; – «Дни здоровья»; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – спортивные акции («Весёлые старты»); – спортивные секции; – экскурсии. |
| <p><i>Общекультурное</i> Цель: развитие творческого потенциала обучающихся с РАС с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных наклонностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – занятия в кружках – экскурсии; – посещение концертов, выставок; – создание творческих проектов; – творческие акции. |
| <p><i>Общеинтеллектуальное</i> Цель: формирование у обучающихся с РАС умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать доступные выводы и умозаключения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – экскурсии; – викторины; – проектная деятельность; – доклады, сообщения; – знакомство с библиотекой |
| <p><i>Социальное</i> Цель: предоставление возможностей для получения обучающимися с РАС самостоятельного социального опыта; формирование первоначальных представлений об общественных ценностях</p> | <ul style="list-style-type: none"> – тематические беседы по культуре поведения; – разведение комнатных растений; – экскурсии на различные производства; – кружки по социально-бытовой ориентировке; – посещение выставок, концертов, музеев. |

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с расстройством аутистического спектра следующих результатов:

- *воспитательных - нравственных* приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной, жизненной компетентности).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с РАС социальных знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с РАС.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с РАС могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (**Приложение №2**) является одним из основных организационных механизмов реализации АООП НОО.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы

организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждого ученика

Из них не менее 6 часов отводится на обязательные занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающие занятия и ритмика), остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, то есть на внеурочные занятия по другим направлениям внеурочной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план.

Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» (далее-учебный план) определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам (по годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» обеспечивает возможность изучения родного языка, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные, 1-4 классы.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете

особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в ***дополнительных первых классах*** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области ***«Язык и речевая практика»***,

направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках **чтения** у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки.

Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет **«Речевая практика»**, способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет **«Математика»** направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета **«Мир природы и человека»** (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки **музыки, ручного труда и рисования**, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые *в 1-х - 4-ом классах*, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

По запросу учащихся и их родителей (законных представителей), с учетом мнения педагогического коллектива школы, в целях обеспечения возможности преподавания и изучения государственного (наряду с русским языком) языка Чеченской Республики - чеченского языка, в учебный план введены учебные предметы «Чеченский язык» и «Чтение на чеченском языке». Учебный предмет «Чеченский язык»- 1 час в подготовительных и первых классах вводится за счет перераспределения часов, выделенных на изучение учебного предмета «Речевая практика». Учебный предмет «Чтение на чеченском языке» - 1 час в подготовительных – 4 классах вводится за счет перераспределения часов, выделенных на учебный предмет «Чтение».

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП НОО, приведены в разделе «2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» АООП НОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- по запросу учащихся и их родителей (законных представителей), с учетом мнения педагогического коллектива школы, в целях обеспечения возможности преподавания и изучения государственного (наряду с русским языком) языка Чеченской Республики - чеченского языка, в

учебный план введены учебные предметы «Чеченский язык» - 1 час во 2-4 классах;

- на увеличение часов, выделенных на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» - 1 час во 2-4 классах;
- на увеличение часов, выделенных на изучение учебного предмета «Ручной труд» - 1 час во 2-4 классах.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения);
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по другим направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие (Приложение №1).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет школа.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) *индивидуальные учебные планы*, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);⁹

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в

⁹ П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|------|----|-----|-----|-----|------------|
| | | I д | II д | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 66 | 66 | 99 | 102 | 102 | 102 | |
| | Чтение | 33 | 33 | 66 | 102 | 102 | 102 | 438 |
| | Речевая практика | | | 33 | 68 | 68 | 68 | |
| | Чтение на чеченском языке | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 201 |
| | Чеченский язык | 33 | 33 | 33 | - | - | - | 99 |
| Математика | Математика | 99 | 99 | 99 | 136 | 136 | 136 | 705 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 66 | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 300 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Искусство | Музыка | 66 | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 300 |
| | Рисование | 66 | 66 | 33 | 34 | 34 | 34 | 267 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 603 |
| Технология | Ручной труд | 66 | 66 | 66 | 34 | 34 | 34 | 300 |
| Итого | | 693 | 693 | 693 | 680 | 680 | 680 | 4119 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - | - | - | 102 | 102 | 102 | 306 |
| Чеченский язык | | | | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Мир природы и человека | | | | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Ручной труд | | | | - | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 693 | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 4425 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 330 | 330 | 340 | 340 | 340 | 340 | 2020 |
| <i>Коррекционно-развивающая область:</i> | | <i>198</i> | <i>198</i> | <i>198</i> | <i>204</i> | <i>204</i> | <i>204</i> | <i>1206</i> |
| <i>Другие направления внеурочная деятельности</i> | | <i>132</i> | <i>132</i> | <i>132</i> | <i>136</i> | <i>136</i> | <i>136</i> | <i>804</i> |
| Всего к финансированию | | 1023 | 1023 | 1023 | 1122 | 1112 | 1122 | 6435 |

на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю устанавливается из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | Всего |
|--|----------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------|
| | | I д | II д | I | II | III | IV | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | | | | | | | | |
| | Чтение | | | | | | | | |
| | Речевая практика | | | | | | | | |
| | Чтение на чеченском языке | | | | | | | | |
| | Чеченский язык | | | | | | | | |
| Математика | Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| | Рисование | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | |
| Технология | Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 20 | 20 | 20 | 123 | |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Чеченский язык | | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мир природы и человека | | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Ручной труд | | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 132 |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | | | | | | |
| Коррекционно-развивающая область: | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| Другие направления внеурочная деятельности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Всего к финансированию | 31 | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 192 |

на обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю устанавливается из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

2. Система условий реализации АООП НОО.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с РАС в образовательной организации для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы общего образования, проектировании

и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой общеобразовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления общеобразовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с РАС, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и

социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

- поэтапность овладения социально-бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Кадровые условия.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации — также квалификационной категории.

МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с РАС.

В реализации АООП для обучающихся с РАС принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-ло-

гопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре. *(Приложение №3)*

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;
- по специальности «Олигофренопедагогика»;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического

сопровождения образования лиц с ОВЗ; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

- по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности: «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области психологии лиц с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные документом установленного образца.

Для работы с обучающимися с РАС необходим *тьютор*. Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации *бакалавра*:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательной организации должен быть включен

а

с

ст. 3, ст. 79 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с

т

е

н

имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с РАС по АООП совместно с другими обучающимися должны быть соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

Педагогические работники – *учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования* должны иметь наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование по одному из вариантов подготовки (см. выше) и документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Тьютор (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.

*Ассистент (помощник)*¹¹ должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС НОО ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта (*Приложение №4*).

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации АООП НОО.

¹¹Ч. 3, ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 n 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Требованиями ФГОС НОО ОВЗ к психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО МБОУ « _____ » г. Грозного являются:

– обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с РАС, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержку детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление:

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень ОУ):

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Самой удачной формой взаимодействия специалистов в условиях обучения ребенка с РАС является консилиум (ПМПк), который объединяет всех специалистов для выстраивания системы непрерывного сопровождения обучающихся.

Целью такого сопровождения в условиях инклюзивного образования становится непрерывная поддержка силами всех специалистов обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через организацию диагностики, разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для таких детей. Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексной системой, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Содержание деятельности ПМПк школы включает: обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка, обсуждение сложившейся образовательной ситуации, разработку и реализацию общей стратегии заданной психолого-медико-педагогической комиссии и конкретных тактик включения ребенка с РАС в инклюзивную среду, разработку индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и/или индивидуальных образовательных траекторий.

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения по организации помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс, определены следующим образом:

Направления деятельности

| | |
|---------------------------------|---|
| <i>Председатель ПМПк</i> | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики – профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов – определение задач и разграничение обязанностей – планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса |
| <i>Педагог-психолог</i> | <ul style="list-style-type: none"> – информирование педагогов о результатах психологической диагностики – составление совместного плана работы, – проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий |
| <i>Логопед</i> | <ul style="list-style-type: none"> – обсуждение результатов логопедической диагностики – методические рекомендации о методах и приемах для учителя – проведение уроков в диаде «учитель-логопед» |
| <i>Дефектолог</i> | <ul style="list-style-type: none"> – планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог» – методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов |
| <i>Тьютор</i> | <ul style="list-style-type: none"> – распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в урочной и внеурочной деятельности – выработка программы совместной работы в урочной и во внеурочной деятельности |

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в АООП НОО совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС НОО ОВЗ.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

В МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО ОВЗ:

- психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся с ОВЗ, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

- психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся с ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;

- консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся с ОВЗ, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Реализация АООП НОО в МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование и прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года (*Приложение №5, №6*), ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций.

В школе разработан перспективный план-график повышения квалификации учителей начальной школы по вопросам образования детей с ОВЗ (*Приложение №6*)

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности

и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разрабатываются школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой АООП НОО МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой»

Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой» к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования; – принятие идеологии ФГОС НОО ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП для обучающихся с РАС должно осуществляться в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренном действующим законодательством.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС должны:

- обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе АООП НОО.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых общеобразовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

**Определение нормативных затрат на оказание
государственной услуги**

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс, группу).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\text{у}}^i = НЗ_{очр}^i * k_i \quad , \text{ где}$$

$З_{г\text{у}}^i$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K

i

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{г\text{у}} + НЗ_{он} \quad , \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\text{у}}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\text{у}} = НЗ_{отг\text{у}} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{нп}^j \quad , \text{ где}$$

$НЗ_{гy}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омгy}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пп}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с РАС:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с РАС может определяться по формуле:

$$НЗ_{омз} = ЗП^{рез-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{омз}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с РАС;

$ЗП^{рез-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

– количество месяцев в году;

$ОВЗ$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K

– коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов). Нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ^j_{отпп} + НЗ_{ком} + НЗ^j_{нк} + НЗ^j_{ни} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ^j_{тр} + НЗ^j_{пр}, \text{ где}$$

$НЗ^j_{отпп}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ^j_{нк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года

его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ^{j_{ни}}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$HЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$HЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$HЗ^{j_{тр}}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HЗ^{j_{пр}}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющих реализовывать АООП НОО.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся по данному варианту АООП НОО обуславливает необходимость использования специальных учебников, соответствующих уровню их интеллектуального развития. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык» включает:

- учебники; Букварь;
- прописи; рабочие тетради на печатной основе;
- программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета;
- печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
- учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв);
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу);
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- технических средств обучения: классная доска с набором креплений для

картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио видеоманитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» включает:

- комплект учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- печатное оборудование: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе;
- дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;
- демонстрационного материала — измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- видеофрагментов и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- настольных развивающих игр;
- электронных игр развивающего характера.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой

природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к общеобразовательной организации территории.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование:

- печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися в подготовительном классе;
- комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- технических средств обучения;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов

(маракас, бубен, барабан и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Рисование» предполагает наличие:

- печатных пособий:
 - портреты русских и зарубежных художников;
 - таблицы по цветоведению, построению орнамента; таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта;
 - схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека;
 - таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;
 - дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте информационно-коммуникативных средств: мультимедийные обучающие художественные программы;
 - общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
- технических средств обучения;
- экранны-звуковых пособий:
 - аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
 - видеофильмы и презентации памятников архитектуры и художественных музеев;
 - видеофильмы и презентации видов и жанров изобразительного искусства; творчества отдельных художников;
 - видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;
- учебно-практического оборудования: конструкторы; краски акварельные, гуашевые; бумага А3, А4; бумага цветная; фломастеры; восковые мелки; кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20; стеки; ножницы; рамки для оформления работ; тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования; шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;
- моделей и натурального ряда:
 - муляжи фруктов и овощей (комплект);
 - гербарии;
 - изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов;
 - гипсовые геометрические тела;
 - гипсовые орнаменты;

- модель фигуры человека, животных, птиц, рыб;
- керамические изделия;
- предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Музыка»

включает:

- книгопечатную продукцию: хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров; методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки); книги о музыке и музыкантах; научно-популярная литература по искусству; справочные пособия, энциклопедии;
- печатные пособия: таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом;
- дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначением возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности;
- информационно-коммуникационные средства: электронные библиотеки по искусству; игровые компьютерные программы по музыкальной тематике;
- технические средства обучения: музыкальный центр, видеомагнитофон, мультимедийный компьютер со звуковой картой, телевизор с универсальной подставкой, мультимедиапроектор, слайд-проектор, экран;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов;
- слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям (иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений) нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах;

- учебно-практическое оборудование:
 - музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
 - комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, трещотки, колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
 - комплект знаков нотного письма (на магнитной основе);
 - комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики);
 - специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.

Овладение обучающимися с РАС предметной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Физическая культура» включает:

- печатные пособия: таблицы, схемы, плакаты с классификацией видов спорта, спортивных упражнений, последовательностью выполнения упражнений;
- дидактический раздаточный материал: карточки по физкультурной грамоте;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие материалы, программы;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия: видеофильмы и презентации по Олимпийскому, Паралимпийскому образованию; спортивным праздникам, национальным спортивным играм;
- учебно-практическое оборудование: спортивный инвентарь и оборудование; спортивные тренажеры;
- модули: набивные мячи, гантели; гимнастическое оборудование; скакалки, обручи, ленты; баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; сетки, флажки, кегли; тренажерное оборудование.

Для овладения общеобразовательной областью «Технологии» учащимся с РАС необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- учебно-практическое оборудование:
материалы:
 - краски акварельные, гуашевые;
 - фломастеры разного цвета;
 - цветные карандаши;
 - бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
 - бумага цветная разной плотности;
 - картон цветной, серый, белый;
 - бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
 - бумага в крупную клетку;
 - набор разноцветного пластилина;
 - нитки (разные виды);
 - ткани разных сортов;
 - природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
 - древесные опилки;
 - алюминиевая фольга;
 - проволока цветная;
 - клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
 - шнурки для обуви (короткие, длинные);
- инструменты:
 - кисти беличьи № 5, 10, 20;
 - кисти из щетины № 3, 10, 20;
 - стеки;
 - ножницы;
 - циркуль;
 - линейки;
 - угольники;
 - иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
 - булавки швейные;
 - шило с коротким стержнем;
 - напильник;

- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;
- вспомогательные приспособления:
 - подкладные доски;
 - подкладной лист или клеенка;
 - коробка для хранения природных материалов;
 - подставка для кисточки;
 - баночка для клея;
 - листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
 - коробочка для мусора;
 - тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;
- печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству; дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей области включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Требования к оснащению кабинета логопеда:

- печатные пособия: учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце;
- специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

- игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;
- технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудио видео магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран;

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

- учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;
- мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;
- технические средства обучения;
- игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;
- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает:

- специальное оборудование: хореографические станки; настенные зеркала;
- дидактическое оборудование: мячи; ленты; дождевики, шары, обручи;
- музыкальные инструменты: фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор;
- комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel / трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка с РАС, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требо-

ваний состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис,

получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В МБОУ «Илхан-Юртовская СШ им. А. Н. Кадыровой» созданы следующие материально-технические условия для реализации АООП НОО:

- *Санитарно-гигиенические* — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15
- *Обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
- *Соблюдение требований охраны труда* — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.
- *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.
- *Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения* — территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.
- *Спортивный зал* оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, гимнастическими снарядами, тренажерами и прочим мелким спортивным инвентарем.
- На территории школы оборудовано ***спортивное ядро***: спортивная площадка, игровая площадка с современными малыми архитектурными формами.
- ***Столовая*** на 90 посадочных мест, обеспечивает обучающихся 3-х разовым горячим питанием. Организация горячего питания учащихся осуществляется на основе примерного циклического двухнедельного комплексного меню, разработанного с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Меню разнообразно за счет использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
- ***Актовый зал*** на 200 посадочных мест укомплектован мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, звуковыми системами.
- Оснащение ***учебных помещений*** школы определяется перечнем

необходимого учебного оборудования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений») с учётом специфики классов школы. Обучение проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом.

- **Учебные кабинеты** оборудованы компьютерами, интерактивными досками. Информационные технологии в школе ориентированы на поддержку поисковой деятельности, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется безопасный доступ к ресурсам интернет. Кабинеты оборудованы партами, а также стульями, необходимой мебелью.
- **Медицинский блок имеет 2 кабинета:** кабинет амбулаторного приема, изолятор. Медицинская деятельность лицензирована осуществляется на основе договора о сотрудничестве с Курчалоевской ЦРБ
- Для обучающихся с РАС **имеется 2 учебных кабинета**, а также кабинет индивидуального обучения, оснащенные техническими средствами.
- **IT- инфраструктура** школы составляет 30 компьютеров для организации образовательного процесса, которые соединены в локальную сеть, имеют доступ к высокоскоростному интернету. Организовано 24 рабочих компьютерных места для учащихся с доступом в интернет.
- **Школьная библиотека** - неотъемлемая часть образовательного процесса, главной задачей которой является обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в образовательном процессе. Освоение новых информационных технологий позволяет работать не только с печатными, но и с электронными носителями, что делает библиотеку особенно привлекательной для читателей. Для решения поставленных задач в библиотеке выделена компьютерная зона с выходом в Интернет, сканером и принтером для распечатки информации. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников:

- общий книжный фонд 7835 экз.;
- фонд учебников – 5395 экз.;
- фонд художественной литературы – 1369 экз.;
- фонд электронных носителей информации насчитывает 156 электронных изданий по различным областям знаний.

Обеспеченность учебниками 100%.

Учебно–методическое обеспечение реализации АООП НОО

Учебники, используемые в обучении детей с РАС учитывают психофизические особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и представлены в федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Список учебников, которые используются в образовательном процессе для реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями

| <i>Автор/авторский коллектив</i> | <i>Наименование учебника</i> | <i>Наименование издателя учебника</i> |
|---|-------------------------------------|--|
| <i>1 класс</i> | | |
| Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. | Букварь (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Комарова С.В. | Речевая практика | «Просвещение» |
| Зыкова Т.С., Морева Н.А. | Чтение. 1 класс (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Альшеева Т.В. | Математика (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. | Мир природы и человека (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Изобразительное искусство | «Просвещение» |
| Кузнецова Л.А. | Технология. Ручной труд | «Просвещение» |
| <i>2 класс</i> | | |
| Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Комарова С.В. | Речевая практика | «Просвещение» |
| Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. | Чтение (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Альшеева Т.В. | Математика (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. | Мир природы и человека (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Изобразительное искусство | «Просвещение» |
| Кузнецова Л.А. | Технология. Ручной труд | «Просвещение» |
| <i>3 класс</i> | | |
| Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Комарова С.В. | Речевая практика | «Просвещение» |

| | | |
|---|-------------------------------------|---------------|
| Ильина С.Ю., Богданова А.А. | Чтение (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Алышева Т.В. | Математика (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. | Мир природы и человека (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Изобразительное искусство | «Просвещение» |
| Кузнецова Л.А. | Технология. Ручной труд | «Просвещение» |
| 4 класс | | |
| Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Комарова С.В. | Речевая практика | «Просвещение» |
| Ильина С.Ю. | Чтение (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. | Мир природы и человека (в 2 частях) | «Просвещение» |
| Рау М.Ю., Зыкова М.А. | Изобразительное искусство | «Просвещение» |
| Кузнецова Л.А. Симукова Я.С. | Технология. Ручной труд | «Просвещение» |

Кроме учебников, существует большое количество специальных учебных пособий, приспособленных для детей с различными трудностями обучения.

Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися с РАС

1. Аутизм / Под ред. проф. Э.Г. Улумбекова. - М.: Гэотар-мед, 2002.
2. Банди Анита Сенсорная интеграция: теория и практика / Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей; пер. с англ. Д.В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2017. – 768с.
3. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика.- Донецк: Лебедь, 1999. — 112 с.
4. Волкмар, Ф. Р., Вайзнер, Л.А. Аутизм: практическое руководство для родителей, членов семьи. В трех книгах / Фред Р. Лиза Вайзнер; пер. с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
5. ГленнДоман. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга. Перевод Калинина С.Л.-2007.-329 с.
6. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:ВАКО, 2004. – 144 с. – (Мастерская учителя).
7. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; Пер. с англ. В. Дегтярева; 2 издание – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2006.- 272 с.
8. Деятельность педагога, учителя предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями

- здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
9. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
 10. Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи: Сборник упражнений. – М.: Книголюб, 2005. – 128 с. (Развитие и коррекция).
 11. Елецкая О.В. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией: Учебно-методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с. + CD-диск. (Логопедия в школе).
 12. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М: «Просвещение» 1991г. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
 13. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам // О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребёнок: Пути помощи. Приложения. – М.: Теревинф, 1997. – 294 с.
 14. Иваненко С. Ф. Формирование восприятия речи у детей при тяжелых нарушениях произношения. М., 1984г.
 15. Измеряем и сравниваем: для детей 5-6 лет. – М.: Эксмо, 2011. – 72 с.
 16. Каган В. Аутята. Родителям об аутизме.-СПб.: Питер, 2016.-160 с.
 17. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми.- М.: Теревинф, 2003. — 70 с.
 18. Картоотека коррекционно-развивающих упражнений на уроках русского языка, литературы и математики: для детей 5-9 классов. – М.: Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция», 2002. – 101 с.
 19. Касицына М.А. «Рисующий гномик» М. «Гном», 2005г.
 20. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль. Академия развития, 2006г.

21. Корсунская Д.Б. Методика обучения речи глухих дошкольников: Методическая разработка. М., «Теревинф», 2012. – 295 с.
22. Лаврентьева Н.Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом. / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М.: ГНУ «ИКПРФ», 2008. – 285 с.
23. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей - дошкольников // Дефектология. - 2008. - №4 - С. 52-63.
24. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у школьников с общим недоразвитием речи. — СПб, 2001г.
25. Либлинг, М. М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра/ М. М. Либлинг// Дефектология. – 2015. – № 3. –С.3–7.
26. Лич Дебра. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. –М.: Оперант, 2015 – 176 с.
27. Логопедия. Под редакцией Волковой Л. С. М., 1989г.
28. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. – СПб,: Речь, 2007. –288.
29. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррон Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
30. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козорез А.И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами развития / Методическое пособие для родителей / М.: ЮНИСЕФ, 2006. – 108 с.
31. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрат-М», 2017.-208с.
32. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Изд. 7-е. – М.: Теревинф. – 2012. – 288с.
33. Никольская, О. С. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в период начального школьного образования // О. С. Никольская, Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – №2. – С.9-17..
34. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. / М.: «Теревинф», 2003. – 160 с.

35. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы, отв. Ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80с.
36. Пономаренко А.С. Материалы для дополнительных занятий по букварю: Методика проведения дополнительных занятий с дошкольниками при изучении букваря. – М., 2014.
37. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
38. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2012.
39. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипициной. – М.: ВЛАДОС, 2003. –528с.
40. Рудик О.С. «Коррекционная работа с аутичным ребенком» М: «Гуманитарный издательский центр Владос» ,2014г.
41. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников.- Москва «ВЛАДОС», 1995г.
42. Синдром Мартина-Белл : (Клин.-генет. аспекты, диагностика, терапия) : Учеб.-метод. пособие / И. А. Скворцов, Е. А. Селиванова, В. М. Башина и др.; Под ред. И. А.
43. Скворцова и Г. Р. Мутовина; М-во здравоохранения РФ и др. - М. : Тривола, 1999. - 18 с.
44. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. Ред. С.В. Алехина // под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.
45. Стюарт Робин Независимость и безопасность: руководство для женщин, имеющих расстройство аутистического спектра/ Р.Стюарт; Пер. с англ. Н.Грозная, М.Шихерева-М.: «Наш Солнечный Мир», 2016.-376 с.
46. Тихонова Е.С., Селиванова М.Е. Музыкально-грамматические рифмовки в логопедической практике: Методическое пособие. – М.:

Национальный книжный центр, 2016. – 64с. + CD-диск. (Логопедические технологии)

47. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В., Мещерякова Т. А. Я учусь писать. – М.: Галс-Плюс, 1994.
48. Узорова, Е. Нефедова «300 узоров - готовимся к школе» Прописи, 2005г.
49. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников, Москва, «Аркти», 2000г.
50. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. - М.: ЦПМССДиП..2010г.
51. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). Учеб. Пособие / Е.А. Чернышова ; под ред. Е.А. Ямбурга. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 304 с. – (Инклюзивное образование). + тетради для практических занятий учащихся 5-6 классов (две части).
52. Шор Стивен. За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера/ С. Шор; пер. с англ. А. Смолян.- М.: Наш Солнечный Мир, 2014.- 224 с.

Многие дети с РАС испытывают проблемы с моторикой рук. Письмо может стать серьезным источником напряжения для школьника - некоторые из них не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса. Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления и пособия:

- Насадка на ручку. На данный момент существуют насадки для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением.
- Массажный мячик. Мячик вкладывается в руку ребенка и помогает удерживать позу руки при письме.
- Ограничители строки. Такие приспособления можно сделать самим, использовав плотную пленку.
- Дополнительная разлиновка тетрадей. Для облегчения процесса письма можно использовать более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата.
- Специальные прописи для левшей. На данный момент в продаже имеются прописи для детей с левосторонним латеральным предпочтением.
- Специальные прописи для детей с моторными трудностями. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий,

подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с отрабатываемым речевым материалом.

- Компьютерная клавиатура. В ряде случаев, при значительных двигательных ограничениях, рекомендовано заменить письменные работы работой на компьютере.

У детей с РАС и интеллектуальными нарушениями отмечаются трудности выполнения арифметических действий даже на самом начальном уровне. При этом практически все дети сталкиваются с трудностями понимания грамматических конструкций при решении арифметических задач. Для детей с различными трудностями усвоения математических навыков целесообразно использовать дополнительные пособия и приспособления:

- Визуальный ряд чисел или линейка. Данный вид пособия целесообразно прикрепить в верхней части доски или на парту ученика.
- Нумикон. Это программа для обучения математическим навыкам детей дошкольного и школьного возраста, в которой используется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала. Шаблоны, включенные в набор «Нумикон», помогают детям установить связь между числом и величиной, которую оно обозначает.
- Игровые пособия по закреплению состава числа. Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий.
- Игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков. Для успешного сравнения чисел с помощью знаков необходима сформированность пространственных представлений, представление о количестве и т.д. Данные пособия помогают на практике понять схему выполнения данных заданий.
- Игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий.
- Краткие записи и схемы. При анализе математических задач, очень важно научить детей составлять краткие записи и схемы их решения.

Дополнительные учебники и рабочие тетради, используемые на уроках

| <i>Автор/авторский коллектив</i> | <i>Наименование учебника</i> | <i>Класс</i> | <i>Наименование издателя учебника</i> |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------|---------------------------------------|
| Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь | «Запоминаю буквы» | 1 | «ЮВЕНТА |

| | | | |
|---|---|----------|---------------|
| Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь | «Ну-ка буква, отзовись!» | 1 | «ЮВЕНТА» |
| Жукова Н.С. | Букварь | 1 | «ЛИТУР» |
| Жукова Н.С. | «Я пишу правильно» | 1 | «Эксмо» |
| Чурсина Л.В. | Тренажер по чтению | 1 | «Вако» |
| Тарасова Л.Е. | Тренажер по исправлению почерка | 1 | «5 за знания» |
| Жиренко О.Е., Лукина Т.М. | Тренажер по чистописанию (добукварный и букварный период) | 1 | «Вако» |
| Карпова С.И., Мамаева В.В. | Развитие речи и познавательных способностей | | «Речь» |
| Буйко В., Сыропятова Г. | Серия «Речевые игралочки» | 1 | «ЛИТУР» |
| Созонова Н., Куцина Е. | Читать раньше, чем говорить | 1 | «ЛИТУР» |
| Бортникова Е. | Серия рабочих тетрадей различного направления | | «ЛИТУР» |
| Жукова О. | Прописи «Азбука. Учим и пишем буквы» | 1 | «АСТ» |
| Созонова Н., Куцина Е. | Серия рабочих тетрадей различного направления | 1 | «ЛИТУР» |
| Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Кузьмичева Е.П. | «Русский язык. Развитие речи» в 2х частях | 1, 1 доп | «Просвещение» |
| Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Кузьмичева Е.П. | «Русский язык. Развитие речи» в 2х частях | 2 | «Просвещение» |
| Зыкова Т.С., Зыкова М.А. | «Русский язык. Развитие речи» | 3 | «Просвещение» |

Кроме вышеперечисленных пособий, педагог подбирает дидактические игры и упражнения коррекционно-развивающей направленности в соответствии с уровнем развития и индивидуальными возможностями ребенка.

Особенности организации образовательного пространства для учащихся с РАС (ресурсный класс)

В ресурсный класс зачисляются дети, для которых обучение в нем является основным. Структура ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика. Программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание — все разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ученика. Такой способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться в стенах школы, сформировать стереотип учебного поведения и социализироваться.

На начальном этапе обучения в общеобразовательной школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с аутизмом, было им знакомо и не вызывало дискомфорта.

Подготовка помещения

Организация учебного пространства осуществляется по двум вариантам:

- Один кабинет, разделенный на зоны (зоны для учебных занятий, зоны отдыха и рабочей зоны учителя).
- Один кабинет, состоящий из двух помещений: учебное помещение и комната отдыха. Зона учителя в данном варианте может располагаться в любом из помещений.

Размер помещения достаточен для организации трех основных зон (комнат).

Помещение ресурсного класса находится в том же здании, где и основная школа. Ученикам не нужно переходить из одного здания в другое, чтобы посетить, например, урок математики в общеобразовательном классе. Учебная зона оборудована специализированными индивидуальными партами с ограниченным углом зрения (на первоначальном этапе обучения). Такие парты помогают оградить в первое время ребенка от отвлекающих факторов окружающей среды, сконцентрироваться на учебной деятельности, снять тревожность. Когда обучающиеся готовы, то используются демо-парты.

На каждой закрытой парте пространство визуализировано:

- полное имя ребенка;
- лента букв;
- лента цифр;
- личное расписание;
- этапы урока;
- визуальные опоры для пространственного ориентирования;
- личные правила.

При переходе на демо-парты целесообразно на каждой парте визуализировать:

- личное расписание;
- этапы урока;
- образец написания русского алфавита;
- числовой ряд или линейка;
- визуальные опоры для пространственного ориентирования;
- личные правила.

Школьная доска — предмет, который дети видят постоянно. Педагог максимально использует ресурсы доски. На доске размещаются зрительные

подсказки для ориентирования учащихся в пространстве. При этом все названия и знаки, которые относятся к понятию «лево», изображаются одним цветом, а те, которые относятся к понятию «право» — другим. Например, все, что слева — синим; все, что справа — красным. Такая зрительная опора не только помогает ребенку в формировании зрительно пространственных функций, но и помогает упрочить понимание связи между направлениями движения по числовому лучу с математическими действиями. Над доской рекомендуется расположить «числовой луч» с рядом натуральных чисел.

Так как для преодоления индивидуальных трудностей каждому ребенку нужна своя опора, необходимо подбирать (создавать) наглядные материалы на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия (услышать, увидеть, ощутить). Это помогает каждому ребенку успешно решать познавательные задачи, а педагогу находить пути для компенсации слабых сторон развития обучающегося.

Дети с РАС лучше усваивают учебные материалы, если они представлены в виде схем, алгоритмов, таблиц. Поэтому пространство вокруг доски оформлено таким образом, чтобы каждый урок мог сопровождаться демонстрацией адекватных наглядных материалов.

Пространство не должно быть перегружено информацией, и учащиеся должны видеть те материалы, которые нужны им в данный момент на этом конкретном этапе урока. Соответственно, у педагога должна быть возможность быстро заменить одни наглядные материалы другими. Для этих целей удобно использовать пробковые доски (расположенные слева и справа от школьной доски); школьная доска должна быть магнитной.

Дети с РАС испытывают значительные трудности в освоении пространственно-временных понятий. Для формирования временных отношений необходима систематическая работа. И в учебной зоне предусмотрено пространство для работы с календарем:

- Календарь на текущий год.
- Текущий сезон.
- Текущий месяц (с возможностью отмечать текущий день).

Зона отдыха

В зоне отдыха могут находиться общий стол, шкаф с играми, мини библиотека, ковер или маты, на которых можно сидеть или лежать, мягкие модули. Это дает возможность проводить часть занятий, если это позволяет содержание урока, за общим столом или на полу, варьировать длительность учебной нагрузки для разных детей. В этой зоне можно заниматься чтением литературы, играть в настольные познавательные игры; заниматься другими видами деятельности, не требующими статического положения.

В классе или рядом с классом расположена раковина, а доступ к туалетной комнате ничем не ограничен и легкий для детей.

Помещение и мебель соответствуют нормам безопасности обучающихся.

В дальнейшем, когда ребёнок освоил учебное поведение и готов воспринимать фронтальную инструкцию, он постепенно включается в общеобразовательный класс (в сопровождении тьютора), в котором ему в дальнейшем предстоит обучаться. У каждого ребенка этот период индивидуален. Как правило, такая готовность наступает на втором году обучения. Количество посещаемых уроков в общеобразовательном классе постепенно увеличивается, но этот процесс тоже строго индивидуален.

Важным условием для успешного обучения детей с РАС является наличие необходимых наглядных материалов и технических средств для их демонстрации.

В классах есть аппаратура для демонстрации видео и аудиозаписей:

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска или экран.
- Магнитофон.
- Наушники.
- Документ-камера.

Наглядные материалы ориентированы на особенности развития и организации внимания учащихся. Оборудование и учебные материалы подобраны в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Адаптируя тот или иной материал для ребенка с РАС, педагогу необходимо руководствоваться такими принципами:

Вариативность, разноуровневость учебных материалов. Так как педагог в одном и том же классе работает с учащимися, имеющими разный уровень развития, учебные материалы должны предполагать возможность вариативности заданий. Если кто-то из учащихся справился с заданием I уровня, ему предлагается задание II уровня, III уровня и т.д.

Таким образом, все учащиеся выполняют объем работы, адекватный их возможностям и используют учебное время с максимальной эффективностью.

Зрительная насыщенность, размер шрифта, пространственное расположение.

К сожалению, многие учебники и учебные материалы не учитывают индивидуальные возможности зрительного и зрительно-пространственного

восприятия ребенка. Зрительная насыщенность и размер шрифта должны быть адекватны возможностям конкретного ребенка или группы детей.

Различные смысловые части должны быть выделены зрительно. Расположение текста на странице не должно провоцировать ребенка к ошибочному прочтению. Страница учебных материалов не должна быть заполнена однотипными заданиями, которые будет трудно зрительно дифференцировать, особенно учащимся с проблемами организации внимания и ориентации в пространстве.

Зрительное представление программы действий.

Учебные материалы должны быть сформированы таким образом, чтобы они помогали ребенку выстраивать правильную программу действий.

Использование понятных терминов и обозначений.

В учебных материалах должны использоваться понятные учащимся обозначения. Разумеется, нужно вводить новые слова, расширять пассивный и активный словарь ребенка. Однако учитель должен действовать дозированно, в зоне ближайшего развития и ставить перед ребенком посильные задачи.

Распознаваемость образов.

Часто учебные проблемы возникают из-за того, что дети не могут опознать иллюстрации в учебниках. Несмотря на важность этой проблемы, педагоги редко обращают внимание на критерий «распознаваемость зрительных образов», так как просто привыкли пользоваться этими учебными материалами и знают, о чем в них идет речь.

Эмоциональная составляющая иллюстраций.

Чрезвычайно важно, какой эмоциональный заряд несут в себе те или иные иллюстрации. Учитывая, что для многих учащихся с ОВЗ характерно снижение мотивации, иллюстративный материал должен привлекать ребенка, а не отталкивать его. Если критически пересмотреть учебные материалы по этому параметру, окажется, что некоторые из них производят тяжелое, неприятное впечатление.

Так как для обучения детей с РАС особенно эффективна предметно-практическая деятельность, то обучающие пособия подразумевают возможность манипуляции с ними.

Методы обучения и воспитания детей с РАС

Понимание особенностей детей с РАС требует создания специальных организационных и содержательных условий обучения и воспитания, необходимых для успешного включения и социальной адаптации ребенка в среде обычных сверстников.

Наглядные методы обучения и воспитания детей с РАС

Визуализация режима дня (расписание)

Расписание позволяют ребенку с РАС:

- следовать распорядку дня. Учащийся знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки. Таким образом повышается самостоятельность ребенка;
- справляться с тревогой, устраняют постоянные вопросы о событиях дня, снижая, таким образом, беспокойство учащегося и придавая ему чувство уверенности и безопасности;
- избежать конфронтаций со взрослыми. Когда приходит время занятия, которым ребенок не любит заниматься, то взрослым следует ссылаться на расписание: «Расписание говорит, что мы будем...»;
- усвоить наиболее важные алгоритмы учебных действий;
- учащимся быть готовыми к переменам;
- связывать ожидаемое поведение с занятиями в расписании;
- учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Визуализация плана урока

Визуализация плана урока дает следующие преимущества:

- позволяют следовать плану урока. Ученик знает, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки;
- повышает уровень самостоятельности ребенка и позволяет ученику подготовиться к смене деятельности;
- избежать конфронтацией с учителем. Когда приходит время определенного, пусть даже сложного задания, которым ребенок не любит заниматься, то учитель может сослаться на расписание;
- позволяет усвоить основные заведенные действия на том или ином уроке;
- так же вычеркивание заданий из плана урока дает возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Наглядное подкрепление информации. Учителю важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий. Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю».

Наглядная демонстрация связей между понятиями. Недостаточная способность к обобщению вызывает трудности в выстраивании связей между понятиями, вследствие чего они могут восприниматься изолированно. Поэтому ребенку необходимо наглядно показывать, как одно понятие связано с другим.

Образец выполнения. Процесс научения начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата. Прежде, чем ожидать результата—необходимо показать, что представляет из себя результат.

Визуализация правил поведения. Правил не должно быть много. Это должны быть только актуальные на данный период времени правила. Необходимо продумать формулировку каждого правила. Правила должны быть достаточно крупного размера. К каждой фразе можно добавить символ, для того, чтобы, постепенно убирая текст, для напоминания оставались только символы.

Социальные истории. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. При составлении социальной истории важно преподнести адекватное социальное поведение в форме истории. Дети с аутизмом часто лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому история должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Практические методы обучения и воспитания детей с РАС:

- Индивидуальная корректировка объема задания.
- Помощь в переходах от одной деятельности к другой.
- Побуждение к самостоятельному поиску информации.
- Обучение переносу знаний.
- Обучение работе в паре, в группе

Словесные методы обучения и воспитания детей с РАС

- Адаптация устной речи.
- Обучение выполнению инструкций.
- Работа над обогащением словаря.
- Обучение ответам на вопросы.
- Адаптация текстов.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| № | Тема | Ответственные | Сроки |
|---|--|----------------------|-----------------|
| Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ОВЗ. | | | |
| | Издание приказа о разработке плана-графика по обеспечению ведения ФГОС ОВЗ. | директор | август, 2018 г. |
| | Приказ об утверждении плана-графика по обеспечению ведения ФГОС ОВЗ. | директор | август, 2018г. |
| | Приказ о рабочей группе по разработке АООП | директор | август, 2018г. |
| | Разработка АООП | рабочая группа | август 2018 г. |
| | Утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры | директор | август 2018г. |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------|
| | школы с учетом требований к оснащенности образовательного процесса. | | |
| | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ОВЗ. | администрация | август, 2018г. |
| | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ, на основе утвержденного федерального перечня учебников. | администрация | август, 2018г. |
| | Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам | администрация | август, 2018г. |
| | Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ | директор | сентябрь, 2018 г. |
| | Приказ об утверждении АООП | директор | октябрь, 2018 г. |
| Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ | | | |
| 1. | Изучение ФГОС ОВЗ | Рабочая группа | август, 2018г. |
| 2. | Организовать рассмотрение вопросов по теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС ОВЗ» на заседания рабочей группы. | Руководитель рабочей группы | сентябрь-октябрь, 2018г. |
| 3. | Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС ОВЗ. | Рабочая группа | В течение всего периода |
| 5. | Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС ОВЗ. | Администрация | В течение всего периода |
| 6. | Обеспеченность учебниками, методическими материалами. | Руководитель ОО | август, 2018г. |
| Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО | | | |
| 1. | Повышение квалификации учителей в области инклюзивного образования. | учителя начальных классов | В течение всего периода |
| 2. | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ | администрация | август, 2018 г. |
| Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ОВЗ. | | | |
| 1. | Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами. | Руководитель ОО | В течение всего периода |
| 2. | Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС ОВЗ. | Администрация | ежегодно |

***Программа управления реализацией АООП НОО
МБОУ « Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой»***

| Условия реализации программы развития | Содержание деятельности | Ожидаемый результат | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|--|---------------------|------------------|---------------|
| 1. Организационно-содержательные | Внесение необходимых изменений в функциональные обязанности администрации, руководителей служб. Определение ответственности | Пакет документов. | 2018г. | Администрация |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|-------------------------|---|
| | руководителей школы и педагогов за реализацию АООП. | | | |
| | Формирование творческих групп. | Творческие группы. Банк творческих, контрольно-измерительных, программно-методических работ. | Август-сентябрь, 2018г. | Администрация |
| 2. Кадровые | Подбор кадровых ресурсов | Кадровое обеспечение. | постоянно | Директор |
| | Мотивация деятельности педагогического коллектива по организации инклюзивной образовательной среды. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов. | Критерии стимулирования педагогической деятельности. | постоянно | Общественный совет, комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ |
| | Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов. | Повышение компетентности педагогов. | постоянно | Методическое объединение, учителя |
| | Обеспечение многообразия форм и методов профессионального общения педагогов для формирования общности ценностных ориентаций. | Представление опыта на различных уровнях | В системе. | Методист |
| | Выявление степени соответствия оценки результата деятельности учителя уровню образованности ученика. | Аттестация педагогических кадров. | 1 раз в 5 лет | Аттестационная комиссия |
| 3. Научно-методические | Подготовка программно-методического обеспечения. | Пакет документов. | 1 раз в год | Зам. директора по УВР |
| | Выявление индивидуальных педагогических затруднений. | Самообразование по заявленным темам | 2018-2019 учебный год | Зам. директора по УВР |
| | Определение тематики педсоветов, совещаний, круглых столов, заседаний творческих групп, на которых планируется постановка вопросов по АООП | Планирование | ежегодно | Заместители директора, руководители методических объединений |
| | Теоретическое изучение основ современных образовательных технологий: интегральные, коммуникативные технологии, проблемно-диалогические технологии, проектные технологии, деятельность технологии. | Применение технологий в условиях инклюзивного класса | постоянно | методическое объединение, заместители директора. |
| | Реализация педагогических технологий, форм и методов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ОВЗ | Изменение структуры образовательного процесса. | постоянно | методическое объединение, заместители директора |
| | Диагностика эффективности внедрения системы | Коррекция (при необходимости) | постоянно | методическое объединение, |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|-------------|----------------------------------|
| | педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата | основных положений программы. | | заместители директора |
| | Социально-психологический, педагогический и методический анализ и обобщение полученных результатов. Письменная подготовка материалов по итогам реализации АООП. | Аналитические отчеты, проекты, методические рекомендации, сборники статей, выступлений на НПК. | ежегодно | методическое объединение |
| 4. Информационно-аналитические | Установление сроков промежуточной аттестации качества выполнения образовательного заказа. | Пакет документов. | 1 раз в год | Администрация |
| | Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения АООП. | Пакет инструментария. | постоянно | Администрация, творческие группы |
| | 1. Выявление и сравнительный анализ данных о состоянии, условиях и результатах образовательного процесса. 2.. Составление отчета. | Аналитический материал. методический сборник по результатам работы. Отчет | Ежегодно | Администрация |
| 5. Материально-технические | Ресурсное обеспечение АООП: бюджетные средства, спонсорские средства, информатизация, медиатизация. Расширение библиотечного фонда учебников и методических пособий, фонда дидактических и иных учебно-методических материалов. | Новые материально-технические условия. | Ежегодно | Директор, зам. директора по УВР |
| | Проведение мероприятий по созданию доступной общешкольной и классной среды | Новые материально-технические условия. | постоянно | Директор |

***Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО
МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им. А.Н.Кадыровой»***

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и

пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Мониторинг образовательной деятельности в МБОУ «Илхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой»

включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы в МБОУ «Илхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой»

включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; организация проведения коррекционно-развивающих занятий; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся МБОУ «Илхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой»

: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг воспитательной системы в МБОУ «Илхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой»: реализация программы нравственного развития и воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися *Устава МБОУ «Илхан-*

Юртовская СШ А.Н.Кадыровой»: организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне ОУ); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: - повышение квалификации педагогических кадров (в области образования детей с ОВЗ); участие в реализации Программы развития ОУ (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.А.Н.Кадыровой»: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров; - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки ОУ; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Приложение №2

**План внеурочной деятельности МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им.
А.Н.Кадыровой»
на 2021 – 2022 учебный год
1 дополнительные, 1-4 классы**

| № п/п | Направления | Название учебного курса (кружка, факультатива, секции) | Количество часов по классам | | | | | |
|----------|--|---|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 1д | 1д | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Коррекционно-развивающая область</i> | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 2. | <i>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, творческие студии, экскурсии и т.п.):</i> | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | | | | | | | |
| 2. | Нравственное | | | | | | | |
| 3. | Социальное | | | | | | | |
| 4. | Общекультурное | | | | | | | |
| | Итого часов в неделю | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Приложение №3

**Кадровый условия реализации АООП НОО в МБОУ «Илсхан-
Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой»**

| <i>Сведения о кадрах</i> | <i>Общее кол-во</i> | <i>% от общего</i> |
|--------------------------|-------------------------|------------------------|
|--------------------------|-------------------------|------------------------|

| | | кол-ва |
|--|--|---------------|
| Общее количество педагогических работников | | |
| Имеют среднее профессиональное образование (по профилю) | | |
| Имеют высшее образование (по профилю) | | |
| Имеют высшую квалификационную категорию | | |
| Имеют первую квалификационную категорию | | |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | | |
| Имеют стаж работы до 2х лет | | |
| Имеют стаж работы от 2 до 5 лет | | |
| Имеют стаж работы от 5 до 10лет | | |
| Имеют стаж работы от 10-15лет | | |
| Имеют стаж работы свыше 15 лет | | |
| Реализующие АООП НОО. | | |
| Реализующие программы психолого-педагогического сопровождения | | |
| Имеют звание «Ветеран труда» | | |
| Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | | |
| Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ | | |
| Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Чеченской Республики | | |

Приложение №4

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ОВЗ.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ОВЗ.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций.

Приложение №5

Психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП НОО:

| № | Специалисты сопровождения | Кол-во штатных единиц |
|----------|--|------------------------------|
| | Педагог- психолог | 2 |
| | Учитель - логопед | |
| | Учитель - дефектолог | |
| | Социальный педагог | |
| | Инструктор по адаптивной физической культуре | |
| | Тьютор | |
| | Ассистент | |

Приложение №6

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им А.Н.Кадыровой» по вопросам образования детей с ОВЗ

| № | ФИО педагога | Должность | Программа обучения | Место повышения квалификации | Сроки | № удостоверения |
|----------|---------------------|------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1 | Темерсултанова Х.А. | Учитель нач. кл | «Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» | НОЧУ ОДПО «Актион – МЦФЭР» г.Москва | 01.07.- 31.07.201 9г | |

Приложение №7

Перспективный график повышения квалификации педагогов по вопросам образования детей с ОВЗ.

| № | ФИО педагога | Должность | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------|---------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | | Учитель нач. классов | + | | | |
| | | | | | | |