

**Мониторинг готовности педагогов МБОУ «Илсхан-Юртовская СШ им
А.Н.Кадыровой » к введению ФООП ООО и ФООП СОО**

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к переходу к ФООП ООО и ФООП СОО

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению ФООП ООО и ФООП СОО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению ФООП ООО и ФООП СОО.

| № | Показатели | Единица измерения: | Оценка состояния | |
|---|---|--------------------|------------------|----------------|
| | | | Да (1балл) | Нет (0 баллов) |
| 1 | Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | колич-во и % | | |
| 2 | Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП ООО и СОО | колич-во и % | | |
| 3 | Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП ООО и СОО | колич-во и % | | |
| 4 | Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП ООО и СОО | Да/Нет | | |
| 5 | Учителя школы: | | | |

| | | | | | |
|------|--|--------|--|--|--|
| 5.1 | используют соответствующие ФООП ООО и СОО современные УМК, линии учебников | Да/Нет | | | |
| 5.2 | разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФООП ООО и СОО | Да/Нет | | | |
| 5.3 | в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности | Да/Нет | | | |
| 5.4 | в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП, | Да/Нет | | | |
| 5.5 | у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания | Да/Нет | | | |
| 5.6 | разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП ООО и СОО | Да/Нет | | | |
| 5.7 | разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват. и проектной деятельности обуч-ся | Да/Нет | | | |
| 5.8 | Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода: | Да/Нет | | | |
| 5.9 | проектные технологии | Да/Нет | | | |
| 5.10 | технологии организации учебно-исследовательской деятельности | Да/Нет | | | |
| 5.11 | технологии уровневой дифференциации | Да/Нет | | | |
| 5.12 | технологии развивающего обучения | Да/Нет | | | |

| | | | | | |
|------|---|--------|--|--|--|
| | обучение на основе учебных ситуаций | Да/Нет | | | |
| 5.13 | диалоговые технологии | Да/Нет | | | |
| 5.14 | технология развития критического мышления | Да/Нет | | | |
| 5.15 | коммуникативные технологии | Да/Нет | | | |
| 5.16 | Учителя основной школы регулярно используют: | | | | |
| | электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий | Да/Нет | | | |
| 5.17 | Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам | Да/Нет | | | |
| 5.18 | Интернет для организации дистанционной поддержки обучения | Да/Нет | | | |
| 5.19 | Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями | Да/Нет | | | |
| 6 | Учителя имеют инструменты для оценки УУД: | | | | |
| 6.1 | стандартизированные письменные работы | Да/Нет | | | |
| 6.2 | творческие работы | Да/Нет | | | |
| 6.3 | практические работы | Да/Нет | | | |
| 6.4 | материалы для самооценки учащихся | Да/Нет | | | |
| 6.5 | план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся | Да/Нет | | | |
| 6.16 | инструменты отсутствуют | Да/Нет | | | |
| 7 | Учителя имеют: | | | | |
| 7.1 | Метод. рекомендации по реализации ФООП ООО и СОО | Да/Нет | | | |
| 7.2 | Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта | Да/Нет | | | |